

El uso de **las calculadoras** ayudará a su hijo a adquirir conocimientos básicos de matemáticas



¿Desea saber más?

- Comuníquese con la escuela primaria de su zona o hable con el profesor de su hijo
- Acuda a la Web, realizando búsquedas con algunas de las siguientes palabras clave: matemáticas, sentido numérico, juegos matemáticos, número, probabilidad, datos

Este folleto puede consultarse en Internet en las siguientes direcciones:
www.dest.gov.au/schools/publications/index.htm
 y
www.gu.edu.au/school/cls/clearinghouse/

Los ejemplares de esta publicación pueden solicitarse a:
The Clearinghouse for National Literacy and Numeracy Research (distribuidora de publicaciones relacionadas con la investigación nacional en materia de lectoescritura y matemáticas básicas),
 al teléfono: 07 3875 5703

El uso de la calculadora para contar usando fracciones decimales

Para ir contando de 0.5 en 0.5, pulsar



Para ir contando de 0.05 en 0.05, pulsar



Nótese: algunos modelos de calculadora más antiguos funcionan de otra manera

Acompañe a su hijo en la realización de esta operación y pídale que se detenga y que trate de prever el siguiente número. A continuación, comprueben el resultado.

Anímele a seguir contando hasta donde pueda.

Pídale que diga los números conforme vayan apareciendo en la pantalla. A algunos niños les gusta anotar los números en una tira larga de papel para luego buscar las regularidades numéricas.

El uso de la calculadora para jugar

La vuelta al cero: Pida a su hijo que introduzca en la calculadora un número como 349.65 y luego pregúntele qué hay que hacer para, en una sola operación, cambiar el número a 349.05. (Para poder hacerlo, necesita saber que en el número 349.65, el 6 representa 6 décimas, o 0.6, por lo que, para llegar a 349.05, deberá restar 0.6.) Pueden continuar con el juego, turnándose, hasta que en la pantalla aparezca el 0.

El uso de la calculadora para calcular ¿cuánto?

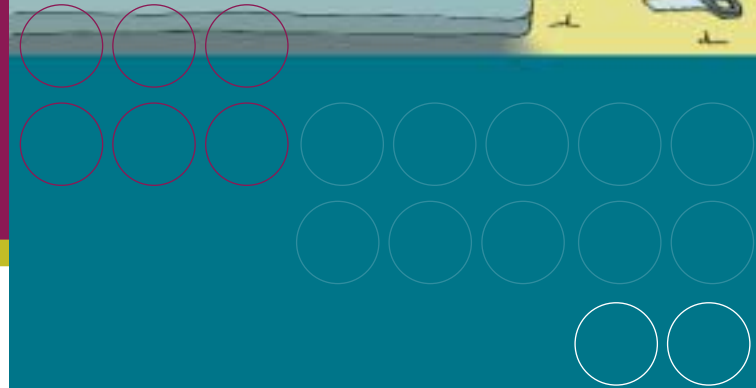
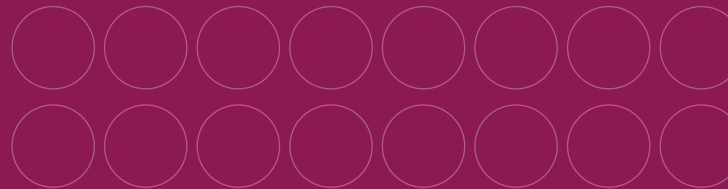
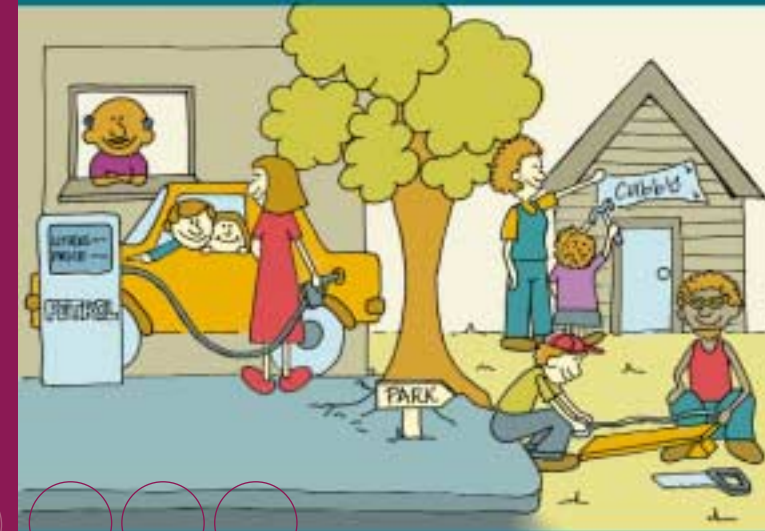
Al estar de compras, anime a su hijo a usar la calculadora para calcular el costo de 3 o 4 artículos. Pregúntele: *¿Parece correcto el resultado que sale en la calculadora? ¿Qué dice, en dólares y centavos?* Hablen de los precios de diferentes artículos que sumen totales como, por ejemplo, \$15.24. Pregúntele: *¿Cuánto vas a pagar?*



Australian Government
 Department of Education, Science and Training

LOS AÑOS FINALES DE LA PRIMARIA

El aprendizaje de las matemáticas básicas: cuando la familia suma esfuerzos
 las oportunidades están en todas partes



Este folleto ha sido financiado por el Gobierno de Australia, en cumplimiento de su compromiso de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas básicas en beneficio de todos los alumnos.

¿Qué se entiende por aprendizaje de las matemáticas básicas?

Los niños adquieren conocimientos básicos de matemáticas al emplear ideas matemáticas en las diversas situaciones que se les presentan en su vida diaria.

Comienzan a entender estas situaciones formulando preguntas como éstas:

¿Cuántos?

¿Cabe?

¿Qué dirección tomaré?

¿Cuánto hay?

¿Es probable que suceda?

¿Alcanzará?

¿Cuánto mide?



¿Puede ayudar la familia?

¡Sí!

Tal vez piense que las matemáticas que se enseñan hoy en día en las escuelas no son las mismas que a usted le enseñaron, o bien, que en todo caso las matemáticas no eran precisamente su fuerte. No importa. Todavía puede ayudar, y de muchas maneras, a su hijo.

La información que sigue le ofrece una guía sobre cómo ayudar a su hijo a aprender y disfrutar de las ideas matemáticas, empleándolas en su vida diaria.

¿De qué manera puede ayudar la familia?

Puede ayudar respondiendo a las ideas del niño de las siguientes maneras:

- escuchándolo y hablando con él sobre cuáles artículos resultan más económicos al estar de compras
- llevando a la práctica las ideas y propuestas del niño con respecto a la planificación de fiestas, vacaciones y actividades familiares rutinarias
- formulando preguntas como éstas:

¿Qué pasaría si...?

¿Por qué...?

Y eso, ¿cómo lo sabes?

Si lo calcularas de otra manera, ¿todavía podrías obtener el mismo resultado?



llamándole la atención sobre ...

- los números mencionados en las noticias, o los resultados, distancias, tiempos y récords mundiales registrados en los eventos deportivos, así como el número de asistentes a los partidos

buscando oportunidades que permitan al niño:

- elegir de entre diversos programas informáticos aquellos que le sirvan para resolver determinados problemas o buscar información
- administrarse en el gasto de su dinero de bolsillo y planificar algunas actividades sociales
- participar en la selección y grabación de programas de televisión, mediante la utilización de las guías de programación televisiva.

¿De qué manera pueden trabajar juntas la familia y la escuela?

Hable con el profesor de su hijo acerca del aprendizaje de las matemáticas básicas tanto en casa como en la escuela y planteele sus dudas o problemas al respecto.

Pregunte al profesor de qué manera puede apoyar en casa el programa de matemáticas desarrollado en el aula.

Ayude a su hijo a disfrutar de las matemáticas que estudia en la escuela, interesándose, con entusiasmo, por su tarea.

Apoye al profesor y a la escuela, asistiendo a las reuniones de profesores y padres, y ofreciendo su tiempo y su ayuda.

Infórmese sobre los cambios producidos en la enseñanza de las matemáticas desde sus tiempos de estudiante.

Averigüe de qué manera su hijo emplea la calculadora en el aula.

Asista a las sesiones informativas encaminadas a preparar a los padres para la transición de su hijo a la escuela secundaria.





Lista para pegar en el refrigerador

La familia puede buscar oportunidades para llamar la atención del niño sobre conceptos relacionados con las matemáticas y para responder a sus ideas en relación con esta materia.

A continuación, se ofrecen algunos ejemplos:

De viaje:

Al planificar un viaje largo en coche, anime a su hijo a participar en la elección de la mejor ruta para llegar al destino. Pregúntele: *¿Cuál será el camino más rápido? ¿Cuánto tiempo calculas que tardaremos en llegar?* Pídale que utilice el mapa de carreteras para irle indicando el camino.

Cuando su hijo vaya a tomar el autobús o el tren, pídale que consulte los horarios con objeto de decidir cuál debe tomar para llegar a tiempo. Pregúntele: *¿A qué hora llegarás a casa? ¿Cuál autobús vas a tomar?* Hable con él sobre el número de horas que estará fuera.

Deporte:

Hable con su hijo sobre las estadísticas de los partidos y los eventos deportivos. Pregúntele: *¿Quién ha metido más goles esta temporada? ¿Cuál es el mejor tiempo que ha conseguido este atleta? ¿Todavía tienen posibilidades de ganar en el tiempo que falta? ¿Cuáles son las probabilidades de que llueva durante las finales este año?*

En casa y de compras:

Al decidir si grabar o no los programas de televisión, anime al niño a participar en la programación de la videocasetera. Pregúntele: *¿A qué hora comienza el programa? ¿Cuánto tiempo dura? ¿Nos queda espacio suficiente en la cinta?*

Cuando su hijo quiera comprar algo con su propio dinero, ayúdele a elaborar un plan de ahorro que le permita comprarlo.

Utilice las ofertas y rebajas comerciales para hablar sobre los objetos que su hijo desee comprar. Pregúntele: *¿Qué precio tendrá con el descuento? ¿Sale más económico comprar el grande o dos de los pequeños? ¿El que es más pequeño cuesta la mitad?*



Lista para pegar en el refrigerador

La familia puede buscar oportunidades para llamar la atención del niño sobre conceptos relacionados con las matemáticas y para responder a sus ideas en relación con esta materia.

A continuación, se ofrecen algunos ejemplos:

De viaje:

Al planificar un viaje largo en coche, anime a su hijo a participar en la elección de la mejor ruta para llegar al destino. Pregúntele: *¿Cuál será el camino más rápido? ¿Cuánto tiempo calculas que tardaremos en llegar?* Pídale que utilice el mapa de carreteras para irle indicando el camino.

Cuando su hijo vaya a tomar el autobús o el tren, pídale que consulte los horarios con objeto de decidir cuál debe tomar para llegar a tiempo. Pregúntele: *¿A qué hora llegarás a casa? ¿Cuál autobús vas a tomar?* Hable con él sobre el número de horas que estará fuera.

Deporte:

Hable con su hijo sobre las estadísticas de los partidos y los eventos deportivos. Pregúntele: *¿Quién ha metido más goles esta temporada? ¿Cuál es el mejor tiempo que ha conseguido este atleta? ¿Todavía tienen posibilidades de ganar en el tiempo que falta? ¿Cuáles son las probabilidades de que llueva durante las finales este año?*

En casa y de compras:

Al decidir si grabar o no los programas de televisión, anime al niño a participar en la programación de la videocasetera. Pregúntele: *¿A qué hora comienza el programa? ¿Cuánto tiempo dura? ¿Nos queda espacio suficiente en la cinta?*

Cuando su hijo quiera comprar algo con su propio dinero, ayúdele a elaborar un plan de ahorro que le permita comprarlo.

Utilice las ofertas y rebajas comerciales para hablar sobre los objetos que su hijo desee comprar. Pregúntele: *¿Qué precio tendrá con el descuento? ¿Sale más económico comprar el grande o dos de los pequeños? ¿El que es más pequeño cuesta la mitad?*



Lista para pegar en el refrigerador

La familia puede buscar oportunidades para llamar la atención del niño sobre conceptos relacionados con las matemáticas y para responder a sus ideas en relación con esta materia.

A continuación, se ofrecen algunos ejemplos:

De viaje:

Al planificar un viaje largo en coche, anime a su hijo a participar en la elección de la mejor ruta para llegar al destino. Pregúntele: *¿Cuál será el camino más rápido? ¿Cuánto tiempo calculas que tardaremos en llegar?* Pídale que utilice el mapa de carreteras para irle indicando el camino.

Cuando su hijo vaya a tomar el autobús o el tren, pídale que consulte los horarios con objeto de decidir cuál debe tomar para llegar a tiempo. Pregúntele: *¿A qué hora llegarás a casa? ¿Cuál autobús vas a tomar?* Hable con él sobre el número de horas que estará fuera.

Deporte:

Hable con su hijo sobre las estadísticas de los partidos y los eventos deportivos. Pregúntele: *¿Quién ha metido más goles esta temporada? ¿Cuál es el mejor tiempo que ha conseguido este atleta? ¿Todavía tienen posibilidades de ganar en el tiempo que falta? ¿Cuáles son las probabilidades de que llueva durante las finales este año?*

En casa y de compras:

Al decidir si grabar o no los programas de televisión, anime al niño a participar en la programación de la videocasetera. Pregúntele: *¿A qué hora comienza el programa? ¿Cuánto tiempo dura? ¿Nos queda espacio suficiente en la cinta?*

Cuando su hijo quiera comprar algo con su propio dinero, ayúdele a elaborar un plan de ahorro que le permita comprarlo.

Utilice las ofertas y rebajas comerciales para hablar sobre los objetos que su hijo desee comprar. Pregúntele: *¿Qué precio tendrá con el descuento? ¿Sale más económico comprar el grande o dos de los pequeños? ¿El que es más pequeño cuesta la mitad?*





Lista para pegar en el refrigerador

A fin de ayudar a su hijo a entender las situaciones que se le vayan presentando en su vida diaria, anímele a formular preguntas como éstas:

- ¿Cuánto hay?
- ¿Alcanzará?
- ¿Cuánto mide?
- ¿Qué dirección tomaré?
- ¿Qué puede pasar si...?
- ¿Es probable que suceda?
- ¿Cabe?
- Si lo calcularas de otra manera, ¿todavía podrías obtener el mismo resultado?
- Y eso, ¿cómo lo sabes?
- ¿Cuántos?



Lista para pegar en el refrigerador

A fin de ayudar a su hijo a entender las situaciones que se le vayan presentando en su vida diaria, anímele a formular preguntas como éstas:

- ¿Cuánto hay?
- ¿Alcanzará?
- ¿Cuánto mide?
- ¿Qué dirección tomaré?
- ¿Qué puede pasar si...?
- ¿Es probable que suceda?
- ¿Cabe?
- Si lo calcularas de otra manera, ¿todavía podrías obtener el mismo resultado?
- Y eso, ¿cómo lo sabes?
- ¿Cuántos?



Lista para pegar en el refrigerador

A fin de ayudar a su hijo a entender las situaciones que se le vayan presentando en su vida diaria, anímele a formular preguntas como éstas:

- ¿Cuánto hay?
- ¿Alcanzará?
- ¿Cuánto mide?
- ¿Qué dirección tomaré?
- ¿Qué puede pasar si...?
- ¿Es probable que suceda?
- ¿Cabe?
- Si lo calcularas de otra manera, ¿todavía podrías obtener el mismo resultado?
- Y eso, ¿cómo lo sabes?
- ¿Cuántos?

