

# អនាគតរបស់កូនលោកអ្នក - អក្ខរកម្មនិងការចេះគិតលេខនៅតាមសាលារៀនរបស់ ប្រទេសអូស្ត្រាលី

ជំរាបមកដល់មាតាបិតា,

អក្ខរកម្មនិងការចេះគិតលេខគឺជាជំនាញគ្រឹះដ៏សំខាន់បំផុតដែលកុមារយើងត្រូវការក្នុងអំឡុងការសិក្សាអប់រំរបស់ គេ។ ជំនាញទាំងនេះមានសារៈសំខាន់ណាស់ដើម្បីធ្វើឲ្យប្រាក់ដីថា ពលរដ្ឋក្មេងៗរបស់យើងអាចចូលរួម ពេញលេញនៅក្នុងសង្គមអូស្ត្រាលី នៅពេលដែលគេចាកចេញពីសាលារៀន។

ហេតុការណ៍នោះបានបណ្តាក់ការទទួលខុសត្រូវដ៏ធំទៅលើអ្នកធ្វើការនៅក្នុងរដ្ឋាភិបាល, ទៅលើគ្រូបង្រៀន និងលើយើងក្នុងភាពជាមាតាបិតា ដើម្បីធ្វើឲ្យកុមារយើងរៀនសូត្រជំនាញទាំងនេះបានល្អប្រសើរ។

មាតាបិតា ដែលជាអ្នកអប់រំដំបូងរបស់កុមារយើង គឺជាដៃគូដ៏សំខាន់ជាមួយនឹងគ្រូបង្រៀននៅក្នុងកិច្ចការនេះ។ ហេតុនោះហើយប្រាកដជាខ្ញុំកំពុងសរសេរទៅកាន់លោកអ្នក ដើម្បីចែកចាយជំរាបប្រាប់លោកអ្នកអំពីអ្វីដែល រដ្ឋាភិបាលសហព័ន្ធកំពុងធ្វើ ដើម្បីកែលម្អជំនាញអក្ខរកម្មនិងការចេះគិតលេខរបស់សិស្សទាំងអស់ ហើយជា ពិសេសរបស់អ្នកទាំងឡាយដែលប្រឈមមុខនឹងការលំបាកនិងទុក្ខវេទនាផ្ទាល់ខ្លួនទាំងពួង។

ខ្ញុំសង្ឃឹមថា លោកអ្នកនឹងយល់ឃើញថា ព័ត៌មាននេះមានប្រយោជន៍ជាមិនខាន។

ដោយសេចក្តី គោរពស្មោះស្ម័គ្រ

Dr Brendan Nelson  
Minister for Education, Science & Training  
(រដ្ឋមន្ត្រីសិក្សាអប់រំ, វិទ្យាសាស្ត្រ និង ហ្វឹកហ្វឺន)

## ចំណុចចាប់ផ្តើម

### តើអក្ខរកម្មគឺជាអ្វីទៅ? តើការចេះគិតលេខគឺជាអ្វីទៅ?

អក្ខរកម្មគឺជាសមត្ថភាពដើម្បីអាន, សរសេរ, និយាយនិងសរសេរ ភាសា តាមវិធីមួយដែលឲ្យបណ្តា ជនអាច ប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយគ្នាទៅវិញទៅមក ហើយធ្វើឲ្យយល់ដឹងអំពីពិភពលោក។

ការចេះគិតលេខជួយយើងក្នុងការប្រើគណិតសាស្ត្រ ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដើម្បីបំពេញការទាមទារជាទូទៅនៃ ការរស់នៅជារៀងរាល់ថ្ងៃ នៅឯផ្ទះ, នៅឯកន្លែងធ្វើការ និងនៅក្នុងសង្គមជាទូទៅ។ ការចេះគិតលេខក៏ជួយយើង ក្នុងការរៀនសូត្រនិងយល់ដឹងអំពីពិភពលោកផងដែរ។

ហេតុការណ៍នេះមានន័យថា មានការផ្លាស់ប្តូរខាងអក្ខរកម្មនិងការចេះគិតលេខ នៅពេលដែលពិភពលោកមានការ ប្រែប្រួល។

ឧទាហរណ៍: គ្រាសព្វថ្ងៃនេះ កុមារត្រូវតែអាចប្រើបច្ចេកវិជ្ជាថ្មីទាំងពួង ដូចជាកុំព្យូទ័រ, អ៊ីនធឺណិត និង មេតាស៊ីតិចលេខ ព្រមទាំងអាចអានសៀវភៅនិងសរសេរអំពីប្រធានបទមួយចំនួនផ្សេងៗគ្នាយ៉ាងច្រើន។

### តើសិស្សអូស្ត្រាលីបានទទួលលទ្ធផលសិក្សាយ៉ាងណាដែរ?

នៅក្នុងពេលពីរបីឆ្នាំកន្លងមកនេះ ការស្ទង់មតិជាតិចំនួនពីរលើកបានធ្វើនៅក្នុងប្រទេសអូស្ត្រាលី ដើម្បីធ្វើតេស ជំនាញអក្ខរកម្មនិងការចេះគិតលេខរបស់សិស្សយើង។

*National School English Literacy Survey* (ការស្ទង់មតិអក្ខរកម្មអង់គ្លេសនៅតាមសាលារៀនទូទាំង ប្រទេស) ដែលបានធ្វើឡើងនៅឆ្នាំ 1996 បានបង្ហាញនូវរូបភាពច្បាស់លាស់មួយនៃស្ថានភាពអក្ខរកម្មរបស់សិស្ស សាលារៀនអូស្ត្រាលី។ កុមារដែលបានទទួលការស្ទង់មតិ រៀននៅថ្នាក់ទី 3 និងទី 5, ភាគច្រើនមានអាយុ ប្រាំបីឆ្នាំនិងដប់ឆ្នាំ។ លទ្ធផលទាំងនេះបានបង្ហាញថា សិស្សជាច្រើនដែលជាចំនួនគួរឲ្យខ្លាចខ្លាច - ប្រមាណជា 27% នៃសិស្សថ្នាក់ទី 3 - មិនបានទទួលនូវបទដ្ឋានអក្ខរកម្មទាបបំផុតដែលអាចទទួលយកបាន នៅក្រោយស្ទង់មតិ នោះឡើយ។ ការស្ទង់មតិនេះក៏បានបង្ហាញផងដែរថា ក្មេងប្រុសបានចាញ់ប្រៀបក្មេងស្រីជាខ្លាំងលើផ្នែកវិកចំរើន ខាងអក្ខរកម្ម ហើយថា សិស្សជនជាតិដើមជាច្រើនមិនអាចអានឬសរសេរគួរជាទីពេញចិត្ត ឡើយ។

នៅឆ្នាំ 1997, Australian Council for Educational Research (ក្រុមប្រឹក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាអប់រំ) បានបោះផ្សាយទិន្នន័យនៃការស្ទង់មតិមួយស្តីអំពីជំនាញអក្ខរកម្ម និងការចេះគិតលេខរបស់សិស្សអាយុ 14 ឆ្នាំ ដែលបានប្រមូលមកសរុបរយៈពេល 20 ឆ្នាំ ចាប់ពីឆ្នាំ 1975 ដល់ 1995 ។ ទិន្នន័យនៃការស្ទង់មតិនេះបានបង្ហាញថា:

- មានការធ្លាក់ចុះនៅក្នុងសមាមាត្រនៃក្មេងប្រុសថ្នាក់ទី 9 (អាយុ 14 ឆ្នាំ) ក្នុងការទទួលបានចំណេះនៃការយល់ដឹងខាងការអានជាគោលការណ៍ ដោយមានគម្លាតកាន់តែធំឡើងវិញក្នុងក្មេងស្រីនិងក្មេងប្រុស ចាប់ពី 3% ទៅ 8% នៅក្នុងផ្នែកនេះ; ហើយនិង
- មានក្រុមសិស្សសំខាន់ៗទាំងឡាយដែលមានកំរិតជំនាញនាទាបជាងសិស្សដទៃទៀតខ្លាំង ជាពិសេសសិស្សទាំងឡាយដែលភាសាកំណើតរបស់គេមិនមែនជាភាសាអង់គ្លេស។

ការស្ទង់មតិទាំងពីរនេះបានបង្ហាញថា មានសេចក្តីត្រូវការជាបន្ទាន់ដើម្បីធ្វើឲ្យអក្ខរកម្មនិងការចេះគិតលេខគឺជាអាទិភាពជាតិ។ រដ្ឋាភិបាលសហព័ន្ធបានឆ្លើយតបទៅនឹងសេចក្តីត្រូវការនោះ។

**តើអ្វីទៅដែលកំពុងធ្វើឡើងនោះ?**

ដូចគ្នានឹងមាតាបិតាដែរ, រដ្ឋាភិបាលសហព័ន្ធជឿជាក់លើសមត្ថភាពរបស់សិស្សទាំងអស់ ហើយកំពុងចាត់វិធានការចាំបាច់ដើម្បីធ្វើឲ្យប្រាកដថា សិស្សទាំងអស់ លោងចាប់បាននូវលទ្ធភាពរបស់គេ ក្នុងការចូលរួមដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងសង្គមប្រជាធិបតេយ្យមួយ។

ជំនឿនេះបង្កើតជាមូលដ្ឋានសំរាប់ទ្រទ្រង់អាទិភាព ដែលផ្តល់លើការសំរេចបាននូវការកែលម្អពិភពប្រាកដនៅក្នុងជំនាញអក្ខរកម្មនិងការចេះគិតលេខ សំរាប់កុមារអូស្ត្រាលី។

រដ្ឋាភិបាលសហព័ន្ធបានគូសបញ្ជាក់ដោយគ្មានការប្រែប្រួលនូវសេចក្តីត្រូវការក្នុងការប្រមូលនិងរាយការណ៍នូវទិន្នន័យអំពីរបៀបដែលសិស្សកំពុងសំរេចបាននៅតាមសាលារៀន ជាពិសេសនៅក្នុងផ្នែកចំបងទាំងឡាយដូចជាអក្ខរកម្មនិងការចេះគិតលេខ ដើម្បីឲ្យយើងអាចធ្វើឲ្យប្រាកដថា យុវជនហោចណាស់ក៏សិស្សទាំងអស់ទទួលបាននូវបទដ្ឋានទាបបំផុត ដែលចាំបាច់សំរាប់ការរីកចម្រើនតាមរយៈការសិក្សា។

វិធានការជាតិជាចំបងទាំងឡាយ បានត្រូវធ្វើឡើងដើម្បីធានាឲ្យមានការកែលម្អដល់បទដ្ឋានអក្ខរកម្មនិងការចេះគិតលេខ:

- **គោលដៅជាតិ** បានត្រូវបង្កើតឡើងដើម្បីផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់និងកិច្ចខិតខំទៅលើផ្នែកទាំងពងនៃសេចក្តី បានម្តងចំបង នៅទូទាំងប្រទេស។ គោលដៅទាំងនេះធ្វើឲ្យអក្ខរកម្មនិងការចេះគិតលេខគឺជាអាទិភាពរបស់រដ្ឋាភិបាលថ្នាក់សហព័ន្ធ ថ្នាក់រដ្ឋ និងថ្នាក់ដែនដី។ គោលដៅមួយក្នុងចំណោមគោលដៅទាំងឡាយ គឺថា: *សិស្សទាំងពងគួរតែទទួលបាននូវជំនាញចេះគិតលេខនិងអក្ខរកម្មអង់គ្លេស ដែលធ្វើឲ្យសិស្សរាល់រូបគួរតែចេះគិតលេខ, អាចអាន, សរសេរ, ប្រកបអក្សរ និងប្រាស្រ័យទាក់ទងតាមកំរិតសមរម្យមួយ។*
- **ផែនការជាតិខាងអក្ខរកម្មនិងការចេះគិតលេខ** បានត្រូវបង្កើតឡើង។ ផែនការនេះមានរួមទាំងសកម្មភាពសំខាន់ៗទាំងឡាយដូចតទៅនេះ:
  - ការពិនិត្យប្រឡងស្ទង់ដោយគ្រូបង្រៀនលើសិស្សទាំងអស់ ឲ្យបានរហ័សទៅតាមលទ្ធភាព នៅក្នុងបណ្តាឆ្នាំដំបូងនៃការសិក្សា។
  - អនុវត្ត វិធានការនានាដែលដើម្បីជួយសិស្សទាំងឡាយដែលគេស្គាល់ដឹងថា មានការលំបាក;
  - របាយការណ៍ជាតិនៃស្ថានភាពរបស់សិស្ស ដោយប្រៀបធៀបនឹងខ្នាតគំរូទាំងឡាយ; ហើយនិង
  - ការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈដើម្បីគាំទ្រកិច្ចការរបស់គ្រូបង្រៀន។
- **ខ្នាតគំរូជាតិខាងអក្ខរកម្មនិងការចេះគិតលេខ** សំរាប់ថ្នាក់ទី 3, ទី 5 និងទី 7 បានត្រូវបង្កើតឡើង។ ខ្នាតគំរូទាំងនេះគឺជាបទដ្ឋានទាបបំផុតដែលចាំបាច់សំរាប់សិស្សក្នុងការរីកចម្រើនតាមរយៈការសិក្សារបស់គេ។

ការពិនិត្យប្រឡងស្ទង់ដោយគ្រូបង្រៀននិងខ្នាតគំរូជាតិ ដែលបានចាប់ផ្តើមឡើងនៅឆ្នាំ 1999, បានត្រូវដាក់បញ្ចូលឲ្យមានបទដ្ឋាន ៥ ៗ។ សំរាប់ឆ្នាំ 1999, សិស្សជិត 87% បានទទួលលទ្ធផលនូវខ្នាតគំរូជាតិខាងការអានថ្នាក់ទី 3 ។ ចាប់ពីឆ្នាំ 2001, សិស្សទាំងអស់នៅក្នុងថ្នាក់ទី 3 និងទី 5 គឺទទួលបានពិនិត្យប្រឡងស្ទង់ដោយគ្រូបង្រៀននិងខ្នាតគំរូជាតិលើផ្នែកអក្ខរកម្មនិងការចេះគិតលេខ។ រដ្ឋនិងដែនដីទាំងអស់ក៏នឹងធ្វើតេស្ត សិស្សថ្នាក់ទី 7 ដោយប្រៀបធៀបនឹងខ្នាតគំរូជាតិខាងផ្នែកអក្ខរកម្មនិងការចេះគិតលេខផងដែរ។

សាលារៀនរាយការណ៍នូវលទ្ធផលពិនិត្យប្រឡងស្ទង់សិស្សនីមួយៗជូនមាតាបិតា។ សាលារៀននិងអាជ្ញាធរសិក្សាអប់រំខ្លះ ក៏នឹងរាយការណ៍នូវលទ្ធផលនៃការពិនិត្យប្រឡងស្ទង់ដោយគ្រូបង្រៀននិងខ្នាតគំរូជាតិផងដែរ។

- **វិធីសាស្ត្រ ជាតិខាងការចេះគិតលេខនិងអក្ខរកម្មអង់គ្លេសសំរាប់សិស្សជនជាតិដើម** ដែលបានចាប់ផ្តើមឡើងនៅ ឆ្នាំ 2000 ដោយមានថវិកាចំនួន 27 លានដុល្លារ កំណត់ផែនការពិសេស រដ្ឋដើម្បីកែលម្អលទ្ធផលនៃការសិក្សាអប់រំសំរាប់សិស្សជនជាតិដើម។



- ជំនួយទឹកចិត្ត កូនលោកអ្នកត្រូវបានយល់ពីបទពិសោធន៍របស់ខ្លួន;
- អានជាមួយគ្នា;
- ទាក់ទាញការយកចិត្តទុកដាក់ទៅនឹងផ្នែកអក្ខរកម្មនិងការចេះគិតលេខ ដែលកើតមានឡើងនៅជុំវិញកូនលោកអ្នកជារៀងរាល់ថ្ងៃ;
- ធ្វើឲ្យកូនមានទម្រង់រាប់លេខ និងស្គាល់ដឹងទំហំនិងរូបរាងខុសៗគ្នានៃវត្ថុសាមញ្ញនានា ដូចជាប្រដាប់ប្រដារក្មេងលេង;
- អានតារាងមេលេខគណិតស្របផែនទីជាមួយគ្នា;
- មានគំនិតវិជ្ជមានអំពីការរៀនសូត្រគណិតសាស្ត្រ ហើយត្រូវតែដឹងពីហេតុការណ៍ថា យើងទាំងអស់គ្នាអាចប្រើគណិតសាស្ត្រ ដើម្បីជួយយើងនៅក្នុងការរស់នៅជារៀងរាល់ថ្ងៃ;
- ត្រូវតែដឹងពីទាំងទង្វើនិងការរៀនសូត្រ ហើយជំនួយទឹកចិត្ត កូនឲ្យប្រើប័ណ្ណលំយោលសំរាប់ជាការសប្បាយរីករាយ ព្រមទាំងសំរាប់ស្វែងរកព័ត៌មាន;
- លើកទឹកចិត្តដើម្បីជួបពិភាក្សាជាមួយគ្រូបង្រៀនរបស់កូន ហើយរក្សាទំនាក់ទំនងជាមួយសាលារៀនរបស់កូន ទាំងនៅសាលាបឋមសិក្សានិងទាំងនៅសាលាមធ្យមសិក្សា។

មាតាបិតានិងគ្រូបង្រៀនដែលធ្វើការជាមួយគ្នា គឺជាជំនួយល្អណាស់ដើម្បីឲ្យមានជ័យជំនះ។

ដើម្បីជាផលប្រយោជន៍របស់កូនយើងនិងអនាគតនៃប្រទេសយើង យើងត្រូវរក្សាការធ្វើការជាមួយគ្នាលើគោលការណ៍សំខាន់បំផុតនៃការលំបាកទាំងឡាយខាងផ្នែកសិក្សាអប់រំ។

**ព័ត៌មានថែមទៀត**

បើលោកអ្នកចង់ដឹងថែមទៀតអំពីរបៀបជួយកូនលោកអ្នក សូមនិយាយទៅកាន់គ្រូបង្រៀនឬនាយកសាលារបស់កូន។ អង្គការកំពូលពីរបស់មាតាបិតា គឺ Australian Council of State School Organisations (ACSSO) និង Australian Parents Council (APC) ក៏បោះផ្សាយប័ណ្ណព័ត៌មានមានប្រយោជន៍ទាំងឡាយផងដែរ ដែលរៀបចំឡើងជាពិសេសដើម្បីដល់ឪពុកម្តាយសំរាប់មាតាបិតា។ ព័ត៌មានក៏មាននៅក្នុងអ៊ីនធើរណិតដូចតទៅនេះផងដែរ:

- DEST: <http://www.dest.gov.au/schools/Literacy&Numeracy/index.htm>
- APC: <http://www.austparents.edu.au>
- ACSSO: <http://www.acsso.org.au>

បើលោកអ្នកចង់បានសំណៅថែមទៀតនៃប័ណ្ណព័ត៌មាននេះ សូមទាក់ទង Literacy and Numeracy Clearinghouse តាមទូរស័ព្ទលេខ 07 3875 5703 ។

ប័ណ្ណព័ត៌មាននេះក៏មាននៅតាមអ៊ីនធើរណិតផងដែរ គឺ <http://www.dest.gov.au/schools/publications/index.htm>