

Tương lai của con quý vị - Văn học và Số học tại các trường Úc

Thưa quý vị Phụ huynh,

Văn học (literacy) và số học (numeracy) là các khả năng căn bản rất quan trọng mà con cái của chúng ta cần có trong suốt giai đoạn giáo dục của các em. Các khả năng này là phần chủ yếu để đoan chắc những công dân trẻ tuổi của chúng ta có thể hội nhập vào xã hội Úc một khi các em rời khỏi học đường.

Điều đó đặt một trách nhiệm chính vào những người trong thành phần chính phủ, vào các giáo chức và vào cả chúng ta, những bậc cha mẹ, để nhìn thấy con cái của chúng ta học hỏi các khả năng này một cách tốt đẹp.

Cha mẹ, người thầy đầu tiên của con cái, là những cộng sự viên quan trọng của các giáo viên trong nỗ lực nói trên. Vì lý do đó, tôi viết thư này gửi đến quý vị - để chia sẻ với quý vị lý do tại sao Chính phủ Liên bang đang thực hiện công tác cải tiến khả năng văn học và số học cho tất cả học sinh và nhất là những em đang gặp nhiều khó khăn và trở ngại đặc biệt.

Tôi mong tài liệu chỉ dẫn này sẽ có ích cho quý vị.

Trân trọng,

Bác sĩ Brendan Nelson
Tổng trưởng Giáo dục,
Khoa học và Huấn luyện

Các điểm khởi đầu

Văn học là gì? Số học là gì?

Văn học là khả năng đọc, viết, nói và nghe ngôn ngữ theo một phương thức giúp mọi người có thể diễn đạt và thông hiểu lẫn nhau cũng như tạo được sự hiểu biết về thế giới.

Số học giúp chúng ta sử dụng toán pháp hữu hiệu để đáp ứng cho các đòi hỏi tổng quát trong cuộc sống hàng ngày tại nhà, tại nơi làm việc và trong xã hội nói chung. Nó cũng giúp chúng ta học hỏi và hiểu biết về thế giới.

Điều này có hàm ý là sự hiểu biết về văn học và số học thay đổi khi thế giới thay đổi.

Ví dụ như ngày nay trẻ em cần khả năng sử dụng các kỹ thuật mới chẳng hạn như máy điện toán, hệ thống mạng thông tin (Internet) và máy tính, ngoài mục đọc sách và viết về nhiều loại đề tài.

Học sinh Úc học hành như thế nào?

Trong vài năm qua, hai cuộc thăm dò toàn quốc đã được thực hiện tại Úc để thử khả năng văn học và số học của học sinh chúng ta.

Cuộc Thăm dò Văn học Anh ngữ Học đường Toàn quốc (National School English Literacy Survey) được thực hiện vào năm 1996 đã đưa ra một bức họa phong phú về

những thành đạt văn học của học sinh các trường Úc. Các em được quan sát thuộc Lớp 3 và 5, đa số ở lứa tuổi từ tám đến mười. Các kết quả cho thấy một tỉ lệ đáng kể - khoảng 27% học sinh Lớp 3 - không đạt đủ tiêu chuẩn tối thiểu có thể chấp nhận được về văn học vào thời điểm đó. Cuộc thăm dò cũng cho thấy nam sinh thua rất xa nữ sinh về phương diện phát triển văn học đồng thời nhiều học sinh Thổ dân không thể đọc và viết đúng mức.

Vào năm 1997, Hội đồng Nghiên cứu Giáo dục Úc (Australian Council for Education Research) đã ấn hành các dữ kiện thăm dò về khả năng văn học và số học của các học sinh 14 tuổi được thu thập trong 20 năm, từ 1975 đến 1995. Các dữ kiện thăm dò cho thấy:

- có sự sút giảm về tỉ lệ của các nam sinh Lớp 9 (14 tuổi) đạt đến mức độ thành thạo về căn bản đọc và hiểu cũng như giữa nữ sinh và nam sinh có một khoảng chênh lệch từ 3 đến 8% trong lãnh vực này; và
- có các nhóm học sinh khá đông nằm ở mức khả năng thấp hơn rất nhiều so với các học sinh khác, nhất là các em mà ngôn ngữ tại nhà không phải là tiếng Anh.

Cả hai cuộc nghiên cứu này chứng tỏ là có nhu cầu cần phải đưa văn học và số học lên hàng ưu tiên trên toàn quốc. Chính phủ Liên bang đã đáp ứng cho nhu cầu này.

Những gì đang được thực hiện?

Tương tự như quý vị cha mẹ, Chính phủ Liên bang tin vào khả năng của *tất cả* học sinh cũng như đang thực hiện các bước tiến cần thiết để đoan chắc *tất cả* học sinh sẽ đạt được tiềm năng của các em để tham gia hữu hiệu vào một xã hội dân chủ.

Niềm tin này là nền tảng cốt yếu cho sự ưu tiên đề ra nhằm đạt đến sự cải tiến thiết thực cho khả năng văn học và số học dành cho trẻ em Úc.

Chính phủ Liên bang sẽ liên tục chú trọng đến nhu cầu thu thập và báo cáo các dữ kiện về kết quả thành đạt tại trường của học sinh như thế nào, nhất là trong các lãnh vực chính chẳng hạn như văn học và số học, hầu chúng ta có thể đoan chắc rằng tất cả học sinh đạt được ít nhất tiêu chuẩn tối thiểu cần thiết để có thể tiến bộ trong suốt những năm đi học.

Các bước tiến cho toàn quốc đã và đang được thực hiện để đoan chắc tiêu chuẩn văn học và số học được cải tiến:

- **Các mục tiêu toàn quốc** đã được đặt ra nhằm tập trung nỗ lực và chú trọng vào các lãnh vực quan ngại chính trên toàn quốc. Điều này biến văn học và số học thành một ưu tiên của các Chính phủ Liên bang, Tiểu bang và Lãnh địa. Một trong các Mục tiêu đó là:

Học sinh phải đạt đến các khả năng số học và văn học Anh ngữ ở mức độ mà mỗi học sinh phải có thể tính toán, đọc, viết, đánh vần, diễn đạt và thông hiểu ở một trình độ thích ứng.

- **Kế hoạch Văn học và Số học Toàn quốc (National Literacy and Numeracy Plan)** đã được thành lập. Kế hoạch này gồm có các biện pháp chính dưới đây:
 - ◆ giáo viên khảo hạch tất cả học sinh càng sớm càng tốt trong những năm đầu đi học;
 - ◆ can thiệp sớm để giúp các học sinh được phát hiện là đang gặp khó khăn;
 - ◆ báo cáo toàn quốc về sự thành đạt của học sinh so với các mốc chuẩn; và
 - ◆ phát triển về chuyên môn để yểm trợ cho công tác của giáo viên.
- **Các Mốc chuẩn của Văn học và Số học Toàn quốc** dành cho Lớp 3 và 7 đã được

đặt ra. Các mốc chuẩn này là tiêu chuẩn cần thiết và tối thiểu để cho học sinh tiến bộ trong suốt giai đoạn đi học.

Bắt đầu từ năm 1999, cuộc giám định để so chiếu với các mốc chuẩn toàn quốc đã được thực hiện liên tục. Trong năm 1999, hầu như 87 phần trăm học sinh toàn quốc đã đạt được Mốc chuẩn về trình độ Đọc Lớp 3. Từ năm 2001, tất cả học sinh Lớp 3 và Lớp 5 sẽ được khảo hạch để so chiếu với các mốc chuẩn toàn quốc về văn học và số học. Tất cả các Tiểu bang và Lãnh địa cũng sẽ thi thử học sinh Lớp 7 để so chiếu với các mốc chuẩn văn học và số học toàn quốc.

Nhà trường báo cáo kết quả giám định của từng học sinh cho cha mẹ. Một số trường và cơ quan giáo dục cũng sẽ báo cáo về kết quả giám định được so chiếu với các mốc chuẩn toàn quốc.

- **Chiến lược Toàn quốc về Văn học Anh ngữ và Số học cho Thổ dân (*National Indigenous English Literacy and Numeracy Strategy*)** được phát động vào năm 2000 với số tiền tài trợ là 27 triệu đôla, đề ra một kế hoạch chi tiết nhằm cải tiến thành quả giáo dục cho học sinh Thổ dân.

Cha mẹ là cộng sự viên chủ yếu cho sự học hỏi của con cái họ, và có quyền biết con cái của họ tiến bộ như thế nào.

Cộng đồng cũng có quyền biết kết quả làm việc của các trường và cơ quan giáo dục như thế nào.

Từ năm 2001, các cơ quan giáo dục phải báo cáo thành quả về việc thực hiện các chỉ tiêu đề ra, kể cả việc so chiếu các chỉ tiêu văn học và số học, hầu nhận được sự tài trợ của Liên bang.

Trọng tâm mà Chính phủ đã đặt vào sự cải tiến tiêu chuẩn văn học và số học trong những năm gần đây đã mang lại sự tiến bộ đáng kể. Các dữ kiện so chiếu toàn quốc về trình độ Đọc Lớp 3 được phổ biến vào tháng Ba năm 2000 đã cho thấy tỉ lệ học sinh Lớp 3 Úc không đạt tiêu chuẩn tối thiểu đã giảm từ khoảng 27% vào năm 1996 xuống còn khoảng 14% vào năm 1999. Các tiến bộ kế tiếp sẽ được công bố vào cuối năm nay khi loan báo kết quả giám định về văn học và số học của Tiểu bang và Lãnh địa.

Đào tạo giáo viên

Việc giảng huấn hữu hiệu hơn sẽ mang lại kết quả tốt đẹp hơn cho học sinh. *Giáo viên cho Kỷ nguyên 21 (Teachers for the 21st Century)*, một đề khởi với kinh phí 80 triệu đôla của Chính phủ Liên bang, sẽ cải tiến khả năng và kiến thức của giáo viên trong các lãnh vực chính như văn học và số học.

Sự tài trợ của Liên bang

Từ năm 1997 đến năm 2000, Chính phủ Liên bang đã đầu tư khoảng \$736 triệu đôla để đôn đốc tất cả học sinh, nhất là những em có trình độ kém nhất, cải tiến được khả năng văn học và số học của các em. Trong vòng bốn năm sắp tới (2001-2004), hầu như 1,4 tỉ đôla tiền tài trợ của Liên bang sẽ được cung cấp theo *Chương trình chiến lược hỗ trợ để nâng cao thành quả của học sinh (Strategic assistance for improving student outcomes programme)*. Các khoản tài trợ này có mục tiêu ưu tiên nhằm cải tiến thành quả văn học và số học đồng thời cũng để giúp đỡ cho các học sinh khuyết tật.

Chính phủ Liên bang đã có sáng kiến đưa ra Tuần lễ Văn học và Số học Toàn quốc nhằm ca ngợi và cổ động cho sự khởi sắc về văn học và số học. Trong năm qua, việc

tài trợ số tiền 1 triệu đôla, gồm có 71 phần thưởng bằng hiện kim cho các trường đã đoạt các giải thành đạt về lãnh vực văn học và số học, đã góp phần vào tiết mục đón mừng tuần lễ nói trên. Trong năm 2002, Tuần lễ Văn học và Số học Toàn quốc sẽ được tổ chức từ ngày 2 đến ngày 8 tháng Chín và với sự cam kết tương tự là trên 1 triệu đôla sẽ được dùng để hỗ trợ cho những thành đạt xuất sắc trong lãnh vực văn học và số học.

Các trường đang thực hiện những gì?

Giáo viên và học đường đang tiếp tục chú trọng vào các phương thức hữu hiệu nhất để giảng dạy văn học và số học. Những trường thành công trong lãnh vực này đặc biệt:

- đưa văn học và số học lên mức ưu tiên cao, thường với một kế hoạch cho toàn trường;
- đoan chắc mỗi ngày có nhiều thời gian để giảng dạy và phát triển khả năng đọc, viết và đánh vần, cũng như để phát triển khả năng số học;
- cung cấp cơ hội để văn học và số học được giảng dạy trải khắp học trình và nhờ đó các khả năng này được sử dụng trong nhiều khung cảnh sắp xếp khác nhau cũng như cho các mục đích khác nhau;
- có những cuộc giám định sớm để kịp đáp ứng cho kinh nghiệm học hỏi của các học sinh có nhu cầu đặc biệt, nhất là những em có trình độ yếu kém;
- theo dõi và thử thường xuyên khả năng của học sinh;
- có sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và học đường.

Là cha mẹ quý vị có thể làm gì?

Cuộc nghiên cứu cho thấy rõ ràng là khi cha mẹ tham gia vào việc giáo dục của con cái họ thì động lực và sự thành đạt của học sinh tăng thêm.

Bước đầu tốt đẹp nhất để một đứa trẻ học hỏi về văn học và số học là tại nhà. Có những điều thật đơn giản hàng ngày mà quý vị có thể làm để khuyến khích con cái học hỏi văn học và số học. Quý vị có thể:

- khuyến khích con cái nói về kinh nghiệm của các em;
- cùng đọc sách với con;
- làm cho các em lưu ý đến những sự việc liên quan đến văn học và số học xảy ra hàng ngày chung quanh các em;
- làm cho con quý vị quen với cách đếm số và các hình thể và kích thước khác nhau qua những món đơn giản ví dụ như đồ chơi;
- cùng với con xem bản đồ hay thời dụng biểu;
- phải tích cực trong việc học hỏi môn toán và đánh giá cao các thực trạng trong đó mọi người đều có thể sử dụng toán pháp để giúp đỡ chúng ta trong đời sống hàng ngày;
- quý trọng sách và sự học hỏi và khuyến khích con quý vị sử dụng thư viện để giải trí cũng như để tìm chi tiết và tài liệu;
- sắp xếp thì giờ để nói chuyện với giáo viên của con và tiếp xúc với trường của con dù là trường tiểu học hay trung học.

Cha mẹ và giáo viên cùng làm việc với nhau là điều hay nhất để hỗ trợ cho sự thành công.

Vì sự ích lợi của con cái chúng ta và tương lai của đất nước, chúng ta cần phải cùng làm việc trên lãnh vực căn bản nhất cho các thử thách giáo dục nói trên.

Chi tiết bổ túc

Nếu quý vị muốn biết thêm chi tiết về cách giúp đỡ con cái của mình, vui lòng hỏi giáo viên của con hoặc hiệu trưởng. Hai tổ chức phụ huynh cấp cao nhất là Hội đồng các Tổ chức Trường Công lập Úc (Australian Council of State School Organisations - ACSSO) và Hội đồng Phụ Huynh Úc (Australian Parents Council - APC) cũng cho in các phiếu chỉ dẫn có giá trị được biên soạn đặc biệt để cố vấn cho phụ huynh. Chi tiết chỉ dẫn hiện cũng có sẵn tại các địa chỉ trên mạng thông tin như dưới đây:

DEST <http://www.dest.gov.au/schools/Literacy&Numeracy/index.htm>

APC <http://www.austparents.edu.au>

ACSSO <http://www.acsso.org.au>

Nếu quý vị muốn có thêm nhiều ấn bản chỉ dẫn này, vui lòng liên lạc với Literacy and Numeracy Clearinghouse qua số 07 3875 5703.

Phiếu này cũng có trên mạng thông tin tại:

<http://www.dest.gov.au/schools/publications/index.htm>