

Il futuro del vostro bambino **Competenze Linguistiche e Matematiche *nelle scuole australiane*** **(Literacy and Numeracy)**

Cari Genitori,

è fondamentale che i nostri bambini imparino a leggere, a scrivere e a contare correttamente. Queste capacità sono essenziali perchè essi possano partecipare in pieno alla vita della società australiana, dopo aver lasciato la scuola.

Affinchè i nostri bambini possano imparare sono necessari una grande responsabilità e un forte impegno da parte del governo, degli insegnanti e di noi genitori.

I genitori sono i primi educatori dei propri figli e quindi sono preziosi collaboratori degli insegnanti nello svolgimento di questo lavoro.

Questo è il motivo per cui vi scrivo - per condividere insieme a voi gli interventi intrapresi dal Governo al fine di migliorare le abilità linguistiche e matematiche di tutti gli studenti, soprattutto di quelli che soffrono disagi e difficoltà particolari. Mi auguro che queste informazioni possano esservi utili.

Cordiali saluti

Dott. Brendan Nelson

Ministro della Pubblica Istruzione, delle Scienze e della Formazione Professionale

Punti di partenza

Che cosa si intende per competenze linguistiche e per competenze matematiche?

Per competenze linguistiche si intende saper parlare, leggere e scrivere in modo da poter comunicare con gli altri individui e capire il mondo che ci circonda.

Le competenze matematiche ci aiutano ad utilizzare efficacemente la matematica per rispondere alle esigenze della vita quotidiana, a casa, al lavoro e, in generale nella società. Anche le competenze matematiche sono importanti per capire il mondo che ci circonda.

Essere competenti in campo linguistico e matematico cambia col cambiare dei tempi.

Per esempio, al giorno d'oggi, i bambini devono saper usare nuove tecnologie quali computer, internet, calcolatrici, e nello stesso tempo devono saper leggere libri e devono saper scrivere su una vasta gamma di argomenti e di tematiche.

Quali sono state finora le prestazioni degli studenti australiani?

Negli ultimi anni, in Australia sono stati condotti due sondaggi su scala nazionale per mettere alla prova le capacità linguistiche e matematiche dei nostri studenti.

Il Sondaggio Nazionale delle Competenze Linguistiche condotto nel 1996 (*National School English Literacy Survey*) ha dato un quadro completo dei risultati conseguiti dagli studenti delle scuole australiane in questo settore. I bambini che hanno preso parte al sondaggio frequentavano l'Anno 3 e 5 ed erano compresi per la maggior parte nella fascia d'età fra gli otto e i dieci anni. I risultati, alquanto allarmanti, hanno mostrato che un gran numero di studenti - circa il 27% degli studenti dell'Anno 3 - all'epoca del sondaggio non riusciva a soddisfare gli standard minimi accettabili nel settore della competenza linguistica.

Il sondaggio dimostrava inoltre che i ragazzi erano indietro rispetto alle ragazze nell'area della competenza linguistica e che molti studenti indigeni non sapevano nè leggere nè scrivere ad un livello soddisfacente.

Nel 1997, il Consiglio Australiano di Ricerca sull'Istruzione (*Australian Council for Educational Research*) ha pubblicato i dati di un sondaggio sulle capacità linguistiche e matematiche degli studenti di 14 anni di età, raccolti nell'arco di vent'anni dal 1975 al 1995.

I dati del sondaggio dimostravano che:

- i risultati di base nell'area della comprensione e della lettura conseguiti dai ragazzi iscritti all'Anno 9 (14 anni) avevano subito un calo rispetto a quelli conseguiti dalle ragazze ed il divario fra ragazzi e ragazze in questa area era aumentato dal 3% all'8%; e
- vi erano importanti gruppi di studenti con abilità considerevolmente inferiori rispetto agli altri, questo si registrava in modo particolare negli studenti che a casa non parlavano la lingua inglese.

Entrambi i sondaggi hanno dimostrato che le competenze linguistiche e matematiche necessitavano di un intervento prioritario su scala nazionale e conseguentemente il Governo Federale è intervenuto per porre rimedio alla situazione.

Quali provvedimenti sono stati presi per porre rimedio alla situazione?

Così come i genitori, anche il Governo Federale ha fiducia nelle capacità di *tutti* gli studenti e sta prendendo i provvedimenti necessari affinché *tutti* gli studenti possano raggiungere il loro potenziale e possano partecipare in modo efficace ad una società democratica.

Questa fiducia è alla base dell'intervento prioritario avente come fine il miglioramento delle capacità linguistiche e matematiche di tutti i bambini australiani.

Il Governo Federale ha costantemente sottolineato la necessità di raccogliere e di rendere noti i risultati conseguiti nelle scuole, specialmente nelle aree chiave delle competenze linguistiche e matematiche, per far sì che tutti gli studenti possano raggiungere perlomeno il livello minimo necessario per poter andare avanti negli anni della scuola dell'obbligo.

Per migliorare lo standard delle competenze linguistiche e matematiche sono stati presi provvedimenti di grossa portata su scala nazionale, che comportano:

- L'introduzione di **Obiettivi Nazionali** (*National Goals*) atti a focalizzare l'attenzione e gli sforzi su aree di grande importanza nazionale. Le competenze linguistiche e matematiche costituiscono pertanto una priorità per il Governo Federale e per i Governi degli Stati e dei Territori. Uno degli obiettivi stabilisce:

Gli studenti dovrebbero acquisire capacità matematiche e linguistiche in inglese tali da consentire loro di saper contare, saper leggere, saper scrivere, saper fare lo "spelling" e comunicare ad un buon livello.

- L'introduzione di un **Piano Nazionale delle Competenze Linguistiche ed Aritmetico-Matematiche** (*National Literacy and Numeracy Plan*). Il Piano comprende i tre interventi chiave seguenti:
 - giudizi valutativi per tutti gli studenti. Gli insegnanti dovranno formularli al più presto, durante i primi anni di scuola;
 - intervento precoce per aiutare gli studenti che hanno difficoltà;
 - pubblicazione a livello nazionale dei risultati conseguiti dagli studenti da comparare a standard prestabiliti.
 - programmi di aggiornamento professionale per appoggiare il lavoro degli insegnanti
- L'introduzione di **Standard Nazionali delle Competenze Linguistiche e Matematiche** (*National Literacy and Numeracy Benchmarks*) per gli Anni 3, 5 e 7. Gli standard sono i livelli minimi necessari affinché gli studenti possano andare avanti durante gli anni della scuola dell'obbligo.
A partire dal 1999, sono stati progressivamente introdotti giudizi valutativi da comparare a standard su scala nazionale. Nel 1999, circa l'87% degli studenti, è riuscito a soddisfare gli standard prestabiliti nella lettura per l'Anno 3. Dal 2001 tutti gli studenti dell'Anno 3 e 5 vengono sottoposti ad un processo di valutazione comparati a standard nazionali prestabiliti nell'area delle competenze linguistiche e matematiche, lo stesso verrà fatto anche per gli studenti dell'Anno 7 in tutti gli Stati e Territori. Le scuole comunicano ai genitori i risultati della valutazione individuale di ciascun studente. Alcune scuole ed autorità della pubblica istruzione rendono noti anche i risultati della valutazione rispetto agli standard prestabiliti su scala nazionale.
- **La Strategia Nazionale delle Competenze Linguistiche e Matematiche per le popolazioni indigene** (*National Indigenous English Literacy and Numeracy Strategy*) inaugurata nel 2000 con uno stanziamento di fondi pari a 27 milioni di dollari, stabilisce un piano dettagliato per migliorare le prestazioni scolastiche degli studenti indigeni.

I genitori hanno un ruolo collaborativo di importanza capitale nell'istruzione dei propri figli, ed hanno diritto di essere informati sui loro progressi.

Anche la comunità ha diritto di conoscere il modo in cui le scuole e le autorità della pubblica istruzione svolgono il loro operato.

A partire dal 2001 per poter ricevere i fondi stanziati dal Governo Federale, le autorità della pubblica istruzione devono dare un resoconto basato su criteri chiari di rendimento, ivi compresi gli standard prestabiliti per le competenze linguistiche e matematiche.

Negli ultimi anni, sin da quando il Governo si è impegnato con il massimo zelo per il miglioramento dei livelli delle competenze linguistiche e matematiche, si sono già registrati progressi significativi in questa area. Dati comparabili su scala nazionale relativi alla Lettura nell'Anno 3, resi noti a marzo del 2000, mostravano che la percentuale degli studenti australiani dell'Anno 3 che non aveva raggiunto il minimo standard era diminuita da circa il 27% nel 1996 al 14% nel 1999. Ulteriori progressi sono previsti verso la fine dell'anno corrente, non appena gli Stati e Territori avranno reso noti i giudizi valutativi relativi alle competenze linguistiche e matematiche.

Educazione degli insegnanti

Con insegnanti più competenti si contribuirà a migliorare i risultati degli studenti. Il Governo Federale ha stanziato fondi pari a 80 milioni di dollari per il programma *"Insegnanti per il 21mo Secolo"* (*Teachers for the 21st Century*), un'iniziativa finalizzata al miglioramento della conoscenza ed alla specializzazione degli insegnanti nelle aree chiave quali le competenze linguistiche e matematiche.

Finanziamento del Governo Federale

Il Governo Federale dal 1997 al 2000 ha investito circa 736 milioni di dollari affinché tutti gli studenti, soprattutto quelli con maggiori difficoltà, potessero migliorare le proprie capacità nell'area delle competenze linguistiche e matematiche. Nei prossimi quattro anni (2001-2004) il Governo Federale stanzierà fondi pari a circa 1,4 miliardi di dollari ai sensi del *Programma di Assistenza Strategica per il miglioramento delle prestazioni degli studenti* (*Strategic assistance for improving student outcomes programme*). Questi fondi mirano principalmente a migliorare le prestazioni nel settore delle competenze linguistiche e matematiche ed ad aiutare gli studenti con disabilità.

Il Governo Federale ha istituito la Settimana Nazionale delle Competenze Linguistiche ed Aritmetico-Matematiche (*National Literacy and Numeracy Week*) con l'intento di celebrare e promuovere le migliori prestazioni ottenute nell'area della conoscenza linguistica e matematica. L'anno scorso, per festeggiare questo avvenimento, il Governo Federale ha stanziato oltre 1 milione di dollari, ivi inclusi 71 premi in contanti concessi alle scuole che si sono distinte in queste aree. Nel 2002 la Settimana Nazionale delle Competenze Linguistiche e Matematiche avrà luogo dal 2 all' 8 settembre ed il Governo Federale ha stanziato 1 milione di dollari per le stesse finalità.

Provvedimenti adottati dalle scuole

Le scuole e gli insegnanti continuano a concentrarsi sulle migliori metodologie per l'insegnamento delle nozioni letterarie e matematiche. Le scuole che registrano buoni risultati in queste materie generalmente:

- danno priorità alle nozioni letterarie e matematiche, spesso con l'attuazione di un piano programmatico che si estende a tutta la scuola;
- si assicurano che ogni giorno ci siano ore scolastiche sufficienti per l'insegnamento e per lo sviluppo della lettura, della scrittura, dell'ortografia e della matematica;
- creano le condizioni affinché l'insegnamento delle materie letterarie e matematiche sia presente in tutti i curriculum scolastici e le conoscenze acquisite possano essere utilizzate in aree diverse e per scopi diversi;
- emettono in breve tempo giudizi valutativi e programmano esperienze di apprendimento che rispondono alle esigenze particolari degli studenti, soprattutto di

- quelli che hanno maggiori difficoltà;
- controllano regolarmente le capacità degli studenti e li sottopongono alle prove previste;
- mantengono uno stretto rapporto di collaborazione con la famiglia.

Che cosa potete fare in qualità di genitori

I dati di ricerca mostrano chiaramente che l'impegno degli studenti migliora quando i genitori sono coinvolti nell'educazione dei figli.

Il miglior vantaggio che un bambino possa avere nel campo delle competenze linguistiche e matematiche trae origine dalla famiglia. Per migliorare l'apprendimento ci sono delle piccole e semplici cose che potete fare ogni giorno. Potete:

- chiedere al vostro bambino di parlare delle sue esperienze scolastiche;
- leggere insieme;
- attirare la sua attenzione sugli aspetti della lingua e della matematica presenti nella vita di tutti i giorni;
- abituarlo a fare calcoli ed a fargli notare, figure, misure e forme diverse attraverso l'osservazione di cose semplici come ad esempio i giocattoli;
- leggere insieme orari e mappe;
- con rispetto all'apprendimento della matematica sottolineare che tutti possono utilizzarla nella vita di tutti i giorni;
- apprezzare i libri e lo studio ed invitare il bambino a far uso della biblioteca sia per il suo piacere personale che per la ricerca di materiale informativo;
- riservare del tempo per parlare con l'insegnante e mantenere i contatti con la scuola sia a livello primario che secondario.

I genitori e gli insegnanti che lavorano insieme costituiscono la migliore base per il successo.

Nell'interesse dei nostri bambini e del futuro del nostro paese dobbiamo continuare a lavorare insieme affrontando una delle sfide più importanti per la pubblica istruzione.

Ulteriori Informazioni

Se volete maggiori informazioni per sapere come potete aiutare il vostro bambino, rivolgetevi all'insegnante o al preside della scuola. Il Consiglio Australiano delle Organizzazioni delle Scuole Statali (*Australian Council of State School Organisations/ACSSO*) e il Consiglio Australiano dei Genitori (*Australian Parents Council/ACP*) sono due grandi organizzazioni che pubblicano opuscoli pensati specificatamente per dare consigli ai genitori. Sono anche disponibili informazioni su Internet:

DEST: <http://www.dest.gov.au/schools/Literacy&Numeracy/index.htm>

APC: <http://www.austparents.edu.au>

ACSSO: <http://www.acsso.org.au>

Se volete altre copie di questo opuscolo siete pregati di rivolgervi alla Literacy and Numeracy Clearinghouse Tel. 07 3875 5703.

Questo opuscolo è disponibile anche su internet collegandovi al sito:
<http://www.dest.gov.au/schools/publications/index.htm>