



El uso de **las calculadoras** ayudará a su hijo a adquirir conocimientos básicos de matemáticas



¿Desea saber más?

- Comuníquese con la escuela primaria de su zona o hable con el profesor de su hijo
- Acuda a la Web, realizando búsquedas con algunas de las siguientes palabras clave: matemáticas, sentido numérico, juegos matemáticos, número, probabilidad, datos

Este folleto puede consultarse en Internet en las siguientes direcciones:
www.dest.gov.au/schools/publications/index.htm
 y
www.gu.edu.au/school/clis/clearinghouse/

Los ejemplares de esta publicación pueden solicitarse a:
The Clearinghouse for National Literacy and Numeracy Research (distribuidora de publicaciones relacionadas con la investigación nacional en materia de lectoescritura y matemáticas básicas),
 al teléfono: 07 3875 5703

El uso de la calculadora para ir conociendo los números

Al jugar con su calculadora los niños disfrutan descubriendo lo que ocurre al pulsar diferentes teclas. Hable con su hijo acerca de lo que hizo para cambiar los números en la pantalla.

El uso de la calculadora para explorar las regularidades numéricas

Usen la calculadora para contar hasta números grandes

Para ir contando de 5 en 5, pulsar

5 + = = =

Para ir contando de 10 en 10, pulsar

1 0 + = = =

Nótese: algunos modelos de calculadora más antiguos funcionan de otra manera

Acompañe a su hijo en la realización de esta operación y observen cómo los números van «creciendo» en la pantalla. Pídale que se detenga y que trate de prever el siguiente número. Comprueben el resultado.

A algunos niños les gusta ir diciendo los números conforme van apareciendo en la pantalla, así como anotarlos en una larga tira de papel. Pregúntele: *¿Alcanzas a ver alguna regularidad numérica?*

Experimenten, iniciando el conteo a partir de un número como el 7 y contando de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, etcétera. O bien, cuenten hacia atrás, desde 1 000, de 10 en 10, usando la tecla $\boxed{-}$

El uso de la calculadora para jugar

La vuelta al cero

Vayan turnándose para, en una sola operación, convertir en 0 uno de los dígitos de un número como 526. Por ejemplo, para convertir en 0 el 2 que aparece en el número 526, habrá que restarle 20, dando por resultado 506. Prosigan hasta que aparezca en la pantalla un solo 0.

Puede ayudar a su hijo con las tablas de multiplicar

Pregúntele: *¿Cuántas veces tuviste que sumar 7 para llegar a 42? ¿Cuántos seises crees que hay en 42?*

Comprueben el resultado con la calculadora.



Australian Government
 Department of Education, Science and Training

LOS AÑOS MEDIOS DE LA PRIMARIA

El aprendizaje de las matemáticas básicas: cuando la familia suma esfuerzos
 las oportunidades están en todas partes



Este folleto ha sido financiado por el Gobierno de Australia, en cumplimiento de su compromiso de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas básicas en beneficio de todos los alumnos.

¿Qué se entiende por aprendizaje de las matemáticas básicas?

Los niños adquieren conocimientos básicos de matemáticas al emplear ideas matemáticas en las diversas situaciones que se les presentan en su vida diaria.

Comienzan a entender estas situaciones formulando preguntas como éstas:

¿Cuántos?

¿Cabe?

¿Qué dirección tomaré?

¿Es probable que suceda?

¿Cuánto hay?

¿Alcanzará?

¿Cuánto mide?



¿Puede ayudar la familia?

¡Sí!

Tal vez piense que las matemáticas que se enseñan hoy en día en las escuelas no son las mismas que a usted le enseñaron, o que en todo caso las matemáticas no eran precisamente su fuerte. No importa. Todavía puede ayudar, y de muchas maneras, a su hijo.

La información que sigue le ofrece una guía sobre cómo ayudar a su hijo a aprender y disfrutar de las ideas matemáticas, empleándolas en su vida diaria.

La familia puede ayudar

respondiendo a las ideas del niño de las siguientes maneras:

- escuchándolo y hablando con él sobre los precios, las instrucciones para la elaboración de diversos objetos, o bien, la forma de los materiales que esté utilizando
- formulando preguntas como éstas:

¿Qué pasará si...?

¿Por qué ...?

Y eso, ¿cómo lo sabes?

¿Cómo lo resolviste?



haciéndole ver ...

- el por qué es importante que, al seguir una receta o las instrucciones para la elaboración o montaje de un objeto cualquiera, las medidas sean exactas

buscando oportunidades que permitan al niño:

- elegir de entre diversos materiales de diferentes formas y tamaños aquellos que le sirvan para jugar, o para elaborar objetos con los que jugar
- ordenar y organizar diferentes objetos, tales como: colecciones de cromos, monedas, juegos, discos compactos, videos
- participar en la elaboración de planes y la creación de proyectos de construcción de casas de juguete, o de fabricación de muebles o vehículos que pueda usar en sus propios juegos

¿De qué manera pueden trabajar juntas la familia y la escuela?

Hable con el profesor de su hijo acerca del aprendizaje de las matemáticas básicas tanto en casa como en la escuela y plantéele sus dudas o problemas al respecto.

Pregunte al profesor de qué manera puede apoyar en casa el programa de matemáticas desarrollado en el aula.

Ayude a su hijo a disfrutar de las matemáticas que estudia en la escuela, interesándose, con entusiasmo, por su tarea.

Apoye al profesor y a la escuela, asistiendo a las reuniones de profesores y padres, y ofreciendo su tiempo y su ayuda.

Infórmese sobre los cambios producidos en la enseñanza de las matemáticas desde sus tiempos de estudiante.

Averigüe de qué manera su hijo emplea la calculadora en el aula.

Ayude a su hijo a planificar la cantidad de dinero que necesitará para comprar su almuerzo o realizar una excursión escolar. Por ejemplo, anímele para que escriba la cantidad en los sobres o las hojas de pedido. Pídale que se cerciore de que cuenta con la cantidad exacta, o pregúntele cuánto se le tiene que dar de cambio.





Lista para pegar en el refrigerador

La familia puede buscar oportunidades para llamar la atención del niño sobre conceptos relacionados con las matemáticas y para responder a sus ideas en relación con esta materia. A continuación, se ofrecen algunos ejemplos:

De viaje:

Al hacer un viaje largo en coche, anime a su hijo a usar el mapa de carreteras y pídale que averigüe la mejor ruta para llegar al destino. Cuando pregunte *¿Cuánto tiempo tardaremos en llegar?* enséñele a usar la señalización vial y el mapa de carreteras para calcularlo.

Cuando pare a comprar gasolina, pregunte a su hijo: *¿Es más barata la gasolina que se vende aquí? ¿Más cara? ¿Cuánta diferencia hay?*

Deporte:

Consulten el marcador durante el partido y pregúntele: *¿Quién crees que va a ganar?* y *¿Por qué?* Al término del partido, converse con él sobre el margen por el que ganó o perdió su equipo.

Conversen sobre los tiempos y los récords conseguidos en los grandes eventos deportivos. Pregúntele: *¿Qué tiempos consiguieron los nadadores? ¿Superaron los tiempos de la última prueba?*

Al ir a nadar, pregúntele *¿Qué profundidad tiene el agua? ¿Cómo lo calculas? ¿Aquí se puede nadar, o echarse un clavado, sin riesgo?*

En casa:

Al hablar de los programas de televisión, puede preguntarle: *¿Cuánto dura el programa? ¿Tenemos tiempo de verlo antes de salir? ¿A qué hora comienza? ¿Debemos grabarlo?*

Converse con su hijo acerca de las estrategias que él emplea al practicar juegos de cartas o de tablero, o videojuegos

De compras:

Al ir de compras con el niño, hágale preguntas como éstas: *¿Tienes suficiente dinero para comprarlo?*

¿Te tienen que dar cambio? ¿Cuánto? ¿Cuánto te falta para comprar otro? ¿Qué puedes comprar con dos dólares?



Lista para pegar en el refrigerador

La familia puede buscar oportunidades para llamar la atención del niño sobre conceptos relacionados con las matemáticas y para responder a sus ideas en relación con esta materia. A continuación, se ofrecen algunos ejemplos:

De viaje:

Al hacer un viaje largo en coche, anime a su hijo a usar el mapa de carreteras y pídale que averigüe la mejor ruta para llegar al destino. Cuando pregunte *¿Cuánto tiempo tardaremos en llegar?* enséñele a usar la señalización vial y el mapa de carreteras para calcularlo.

Cuando pare a comprar gasolina, pregunte a su hijo: *¿Es más barata la gasolina que se vende aquí? ¿Más cara? ¿Cuánta diferencia hay?*

Deporte:

Consulten el marcador durante el partido y pregúntele: *¿Quién crees que va a ganar?* y *¿Por qué?* Al término del partido, converse con él sobre el margen por el que ganó o perdió su equipo.

Conversen sobre los tiempos y los récords conseguidos en los grandes eventos deportivos. Pregúntele: *¿Qué tiempos consiguieron los nadadores? ¿Superaron los tiempos de la última prueba?*

Al ir a nadar, pregúntele *¿Qué profundidad tiene el agua? ¿Cómo lo calculas? ¿Aquí se puede nadar, o echarse un clavado, sin riesgo?*

En casa:

Al hablar de los programas de televisión, puede preguntarle: *¿Cuánto dura el programa? ¿Tenemos tiempo de verlo antes de salir? ¿A qué hora comienza? ¿Debemos grabarlo?*

Converse con su hijo acerca de las estrategias que él emplea al practicar juegos de cartas o de tablero, o videojuegos

De compras:

Al ir de compras con el niño, hágale preguntas como éstas: *¿Tienes suficiente dinero para comprarlo?*

¿Te tienen que dar cambio? ¿Cuánto? ¿Cuánto te falta para comprar otro? ¿Qué puedes comprar con dos dólares?



Lista para pegar en el refrigerador

La familia puede buscar oportunidades para llamar la atención del niño sobre conceptos relacionados con las matemáticas y para responder a sus ideas en relación con esta materia. A continuación, se ofrecen algunos ejemplos:

De viaje:

Al hacer un viaje largo en coche, anime a su hijo a usar el mapa de carreteras y pídale que averigüe la mejor ruta para llegar al destino. Cuando pregunte *¿Cuánto tiempo tardaremos en llegar?* enséñele a usar la señalización vial y el mapa de carreteras para calcularlo.

Cuando pare a comprar gasolina, pregunte a su hijo: *¿Es más barata la gasolina que se vende aquí? ¿Más cara? ¿Cuánta diferencia hay?*

Deporte:

Consulten el marcador durante el partido y pregúntele: *¿Quién crees que va a ganar?* y *¿Por qué?* Al término del partido, converse con él sobre el margen por el que ganó o perdió su equipo.

Conversen sobre los tiempos y los récords conseguidos en los grandes eventos deportivos. Pregúntele: *¿Qué tiempos consiguieron los nadadores? ¿Superaron los tiempos de la última prueba?*

Al ir a nadar, pregúntele *¿Qué profundidad tiene el agua? ¿Cómo lo calculas? ¿Aquí se puede nadar, o echarse un clavado, sin riesgo?*

En casa:

Al hablar de los programas de televisión, puede preguntarle: *¿Cuánto dura el programa? ¿Tenemos tiempo de verlo antes de salir? ¿A qué hora comienza? ¿Debemos grabarlo?*

Converse con su hijo acerca de las estrategias que él emplea al practicar juegos de cartas o de tablero, o videojuegos

De compras:

Al ir de compras con el niño, hágale preguntas como éstas: *¿Tienes suficiente dinero para comprarlo?*

¿Te tienen que dar cambio? ¿Cuánto? ¿Cuánto te falta para comprar otro? ¿Qué puedes comprar con dos dólares?





Lista para pegar en el refrigerador

A fin de ayudar a su hijo a entender las situaciones que se le vayan presentando en su vida diaria, animele a formular preguntas como éstas:

¿Cuánto hay?

¿Alcanzará?

¿Cuánto mide?

¿Qué dirección tomaré?

¿Es probable que suceda?

¿Qué puede pasar si...?

¿Cabe?

Y eso, ¿cómo lo sabes?

¿Cómo lo resolviste?

¿Cuántos?



Lista para pegar en el refrigerador

A fin de ayudar a su hijo a entender las situaciones que se le vayan presentando en su vida diaria, animele a formular preguntas como éstas:

¿Cuánto hay?

¿Alcanzará?

¿Cuánto mide?

¿Qué dirección tomaré?

¿Es probable que suceda?

¿Qué puede pasar si...?

¿Cabe?

Y eso, ¿cómo lo sabes?

¿Cómo lo resolviste?

¿Cuántos?



Lista para pegar en el refrigerador

A fin de ayudar a su hijo a entender las situaciones que se le vayan presentando en su vida diaria, animele a formular preguntas como éstas:

¿Cuánto hay?

¿Alcanzará?

¿Cuánto mide?

¿Qué dirección tomaré?

¿Es probable que suceda?

¿Qué puede pasar si...?

¿Cabe?

Y eso, ¿cómo lo sabes?

¿Cómo lo resolviste?

¿Cuántos?

