



El uso de **las calculadoras** ayudará a su hijo a adquirir conocimientos básicos de matemáticas

El uso de la calculadora para jugar con los números

Al jugar con su calculadora los niños pequeños aprenden a reconocer los números que aparecen en las teclas y observan que al pulsar un número determinado, éste aparece en la pantalla.

Los niños introducen en la calculadora números como los de su edad o su teléfono; números grandes, como un millón; o los números de la cuenta regresiva (del 10 al 0) que precede al despegue de la nave espacial.

El uso de la calculadora para explorar las regularidades numéricas

Para ir contando de 1 en 1, pulsar



Para ir contando de 2 en 2, pulsar



Nótese: algunos modelos de calculadora más antiguos funcionan de otra manera

Acompañe a su hijo en la realización de esta operación y observen cómo los números van «creciendo» en la pantalla. Pídale que se detenga y que trate de prever el siguiente número. Comprueben el resultado.

Pida a su hijo que diga los números conforme vayan apareciendo en la pantalla. A algunos niños les gusta ir anotando los números en una larga tira de papel. Así, pueden buscar las regularidades numéricas.

Experimenten, iniciando el conteo a partir de números más grandes. Por ejemplo, a partir del 16, vayan contando de 2 en 2.

Ahora, comenzando con el 20, cuenten hacia atrás, de 2 en 2.



El uso de la calculadora para contar los objetos encontrados en el entorno

Contar las ruedas de los coches, de 4 en 4.

Contar el número de ojos de la familia, de uno en uno primero, y luego, de dos en dos.

Pregunte a su hijo: *¿Sacaste el mismo resultado las dos veces?*

Lleven la cuenta de los puntos ganados en los juegos.

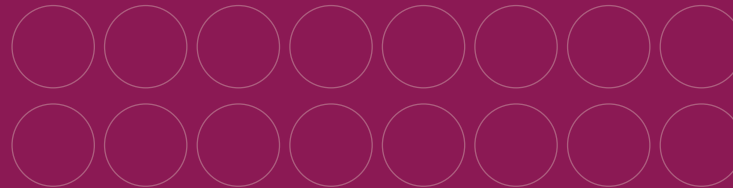


¿Desea saber más?

- Comuníquese con la escuela primaria de su zona o hable con el profesor de su hijo
- Acuda a la Web, realizando búsquedas con algunas de las siguientes palabras clave: matemáticas, sentido numérico, juegos matemáticos, número, probabilidad, datos

Este folleto puede consultarse en Internet en las siguientes direcciones:
www.dest.gov.au/schools/publications/index.htm
 y
www.gu.edu.au/school/cls/clearinghouse/

Los ejemplares de esta publicación pueden solicitarse a:
The Clearinghouse for National Literacy and Numeracy Research (distribuidora de publicaciones relacionadas con la investigación nacional en materia de lectoescritura y matemáticas básicas),
 al teléfono: 07 3875 5703



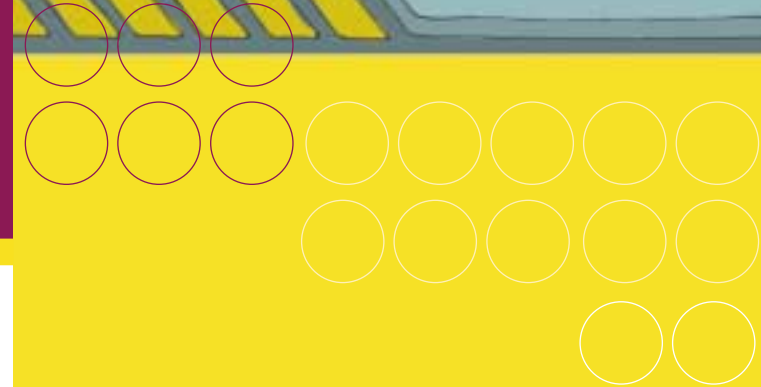
Este folleto ha sido financiado por el Gobierno de Australia, en cumplimiento de su compromiso de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas básicas en beneficio de todos los alumnos.



Australian Government
 Department of Education, Science and Training

LOS AÑOS INICIALES

El aprendizaje de las matemáticas básicas: cuando la familia suma esfuerzos las oportunidades están en todas partes



¿Qué se entiende por aprendizaje de las matemáticas básicas?

Los niños adquieren conocimientos básicos de matemáticas al emplear ideas matemáticas en las diversas situaciones que se les presentan en su vida diaria.

Comienzan a entender estas situaciones formulando preguntas como éstas:

¿Cuántos?

¿Cabe?

¿Qué dirección tomaré?

¿Es probable que suceda?

¿Cuánto hay?

¿Alcanzará?

¿Cuánto mide?



¿Puede ayudar la familia?

¡Sí!

Tal vez piense que las matemáticas que se enseñan hoy en día en las escuelas no son las mismas que a usted le enseñaron, o que en todo caso las matemáticas no eran precisamente su fuerte. No importa. Todavía puede ayudar, y de muchas maneras, a su hijo.

La información que sigue le ofrece una guía sobre cómo ayudar a su hijo a aprender y disfrutar de las ideas matemáticas, empleándolas en su vida diaria.

La familia puede ayudar

respondiendo a las ideas del niño de las siguientes maneras:

- escuchándolo y hablando con él sobre el número, la forma y el tamaño de las cosas que aparezcan, por ejemplo, en los juegos, las construcciones, los dibujos, las rimas y los cuentos
- formulando preguntas como éstas:

¿Qué puede pasar si ...?

¿Por qué ...?

Y eso, ¿cómo lo sabes?



llamándole la atención sobre ...

- los números encontrados en las revistas, los libros, los anuncios, los precios, los envases y la matrícula de los coches
- la manera en que estos números nos ayudan a encontrar las cosas, y a saber cuánto, cuántos, y cuál

buscando oportunidades que permitan al niño:

- ordenar, organizar y contar conjuntos de objetos, tales como: ropa, juguetes, libros, conchas marinas, piedras, velas de cumpleaños
- elegir, de entre objetos de diferentes formas y tamaños, aquellos que le sirvan para jugar o para resolver problemas
- participar en la elaboración de planes y la creación de proyectos de construcción de casas de juguete, robots, castillos de arena

¿De qué manera pueden trabajar juntas la familia y la escuela?

Hable con el profesor de su hijo acerca del aprendizaje de las matemáticas básicas tanto en casa como en la escuela y plantéele sus dudas o problemas al respecto.

Pregunte al profesor de qué manera puede apoyar en casa el programa de matemáticas desarrollado en el aula.

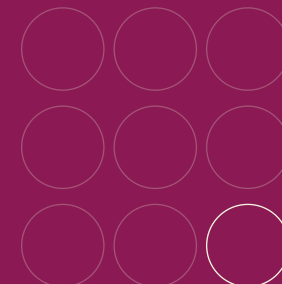
Ayude a su hijo a disfrutar de las matemáticas que estudia en la escuela, interesándose, con entusiasmo, por su tarea.

Apoye al profesor y a la escuela, asistiendo a las reuniones de profesores y padres y ofreciendo su tiempo y su ayuda.

Infórmese sobre los cambios producidos en la enseñanza de las matemáticas desde sus tiempos de estudiante.

Averigüe de qué manera su hijo emplea la calculadora en el aula.

Ayude a su hijo a planificar la cantidad de dinero que necesitará para comprar su almuerzo o realizar una excursión escolar. Por ejemplo, anímele para que escriba la cantidad en los sobres o las hojas de pedido. Pídale que se cerciore de que cuenta con el dinero suficiente.





Lista para pegar en el refrigerador

La familia puede buscar oportunidades para llamar la atención del niño sobre conceptos relacionados con las matemáticas y para responder a sus ideas en relación con esta materia. A continuación, se ofrecen algunos ejemplos:

De viaje:

Realizar juegos en el coche, del tipo de: *Vamos a contar todos los coches de color azul que veamos por el camino*

Cuando su hijo pregunte: *¿Cuánto tiempo tardaremos en llegar?*, respóndale: *Tardaremos más o menos lo que se tarda en ir a la escuela, o lo que dura el programa Playschool en la televisión, etcétera*

Al detenerse en la gasolinera, preguntar: *¿Cuántos helados hay que comprar? ¿Tenemos el dinero suficiente para pagarlos? ¿Cuánto cuesta la gasolina aquí?*

De paseo:

Al dar un paseo, señale el número de las casas y pregunte al hijo: *¿Qué número crees que será la siguiente casa? ¿Será un número par o impar?*

Al decidir qué ropa ponerse, hable del tiempo. Pregúntele: *¿Crees que es probable que llueva hoy?*

En casa:

Al practicar los videojuegos, pregúntele *¿Cómo sabías qué dirección tomar?*

Al hablar de los programas de televisión, pregúntele: *¿Qué hora es? ¿A qué hora comienza el programa? ¿Tenemos tiempo suficiente para leer este libro antes de que comience?*

Al hacer de comer, anime a su hijo a participar en la toma de las decisiones con respecto a la cantidad de comida que habrá que preparar para toda la familia. Pregúntele: *¿Alcanza para que nos toque uno a cada uno?*



Lista para pegar en el refrigerador

La familia puede buscar oportunidades para llamar la atención del niño sobre conceptos relacionados con las matemáticas y para responder a sus ideas en relación con esta materia. A continuación, se ofrecen algunos ejemplos:

De viaje:

Realizar juegos en el coche, del tipo de: *Vamos a contar todos los coches de color azul que veamos por el camino*

Cuando su hijo pregunte: *¿Cuánto tiempo tardaremos en llegar?*, respóndale: *Tardaremos más o menos lo que se tarda en ir a la escuela, o lo que dura el programa Playschool en la televisión, etcétera*

Al detenerse en la gasolinera, preguntar: *¿Cuántos helados hay que comprar? ¿Tenemos el dinero suficiente para pagarlos? ¿Cuánto cuesta la gasolina aquí?*

De paseo:

Al dar un paseo, señale el número de las casas y pregunte al hijo: *¿Qué número crees que será la siguiente casa? ¿Será un número par o impar?*

Al decidir qué ropa ponerse, hable del tiempo. Pregúntele: *¿Crees que es probable que llueva hoy?*

En casa:

Al practicar los videojuegos, pregúntele *¿Cómo sabías qué dirección tomar?*

Al hablar de los programas de televisión, pregúntele: *¿Qué hora es? ¿A qué hora comienza el programa? ¿Tenemos tiempo suficiente para leer este libro antes de que comience?*

Al hacer de comer, anime a su hijo a participar en la toma de las decisiones con respecto a la cantidad de comida que habrá que preparar para toda la familia. Pregúntele: *¿Alcanza para que nos toque uno a cada uno?*



Lista para pegar en el refrigerador

La familia puede buscar oportunidades para llamar la atención del niño sobre conceptos relacionados con las matemáticas y para responder a sus ideas en relación con esta materia. A continuación, se ofrecen algunos ejemplos:

De viaje:

Realizar juegos en el coche, del tipo de: *Vamos a contar todos los coches de color azul que veamos por el camino*

Cuando su hijo pregunte: *¿Cuánto tiempo tardaremos en llegar?*, respóndale: *Tardaremos más o menos lo que se tarda en ir a la escuela, o lo que dura el programa Playschool en la televisión, etcétera*

Al detenerse en la gasolinera, preguntar: *¿Cuántos helados hay que comprar? ¿Tenemos el dinero suficiente para pagarlos? ¿Cuánto cuesta la gasolina aquí?*

De paseo:

Al dar un paseo, señale el número de las casas y pregunte al hijo: *¿Qué número crees que será la siguiente casa? ¿Será un número par o impar?*

Al decidir qué ropa ponerse, hable del tiempo. Pregúntele: *¿Crees que es probable que llueva hoy?*

En casa:

Al practicar los videojuegos, pregúntele *¿Cómo sabías qué dirección tomar?*

Al hablar de los programas de televisión, pregúntele: *¿Qué hora es? ¿A qué hora comienza el programa? ¿Tenemos tiempo suficiente para leer este libro antes de que comience?*

Al hacer de comer, anime a su hijo a participar en la toma de las decisiones con respecto a la cantidad de comida que habrá que preparar para toda la familia. Pregúntele: *¿Alcanza para que nos toque uno a cada uno?*





Lista para pegar en el refrigerador

A fin de ayudar a su hijo a entender las situaciones que se le vayan presentando en su vida diaria, anímele a formular preguntas como éstas:

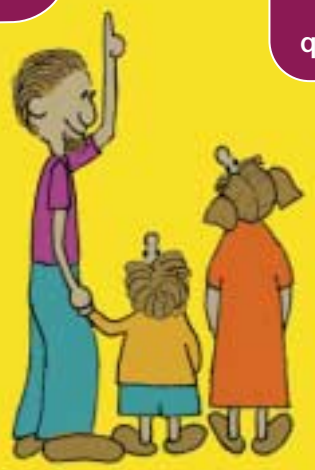
- ¿Cuánto hay?
- ¿Alcanzará?
- ¿Cuánto mide?
- ¿Qué dirección tomaré?
- ¿Qué puede pasar si...?
- ¿Es probable que suceda?
- ¿Cabe?
- ¿Cuántos?
- Y eso, ¿cómo lo sabes?
- ¿Por qué ...?



Lista para pegar en el refrigerador

A fin de ayudar a su hijo a entender las situaciones que se le vayan presentando en su vida diaria, anímele a formular preguntas como éstas:

- ¿Cuánto hay?
- ¿Alcanzará?
- ¿Cuánto mide?
- ¿Qué dirección tomaré?
- ¿Qué puede pasar si...?
- ¿Es probable que suceda?
- ¿Cabe?
- ¿Cuántos?
- Y eso, ¿cómo lo sabes?
- ¿Por qué ...?



Lista para pegar en el refrigerador

A fin de ayudar a su hijo a entender las situaciones que se le vayan presentando en su vida diaria, anímele a formular preguntas como éstas:

- ¿Cuánto hay?
- ¿Alcanzará?
- ¿Cuánto mide?
- ¿Qué dirección tomaré?
- ¿Qué puede pasar si...?
- ¿Es probable que suceda?
- ¿Cabe?
- ¿Cuántos?
- Y eso, ¿cómo lo sabes?
- ¿Por qué ...?

