



# ការប្រើម៉ាស៊ីនគិតលេខ អាចជួយ ការចេះគិតលេខរបស់កូនលោកអ្នក



## ការប្រើម៉ាស៊ីនគិតលេខដើម្បីលេងគិតលេខ

នៅពេលក្មេងតូចៗលេងម៉ាស៊ីនគិតលេខរបស់ខ្លួន ក្មេងរៀនសំគាល់លេខទាំងពួងនៅលើខ្នងចុច។ ក្មេងកត់សំគាល់ថា នៅពេលដែលគេចុចលេខណាមួយ លេខនោះនឹងលេចចេញនៅលើអេក្រង។

ក្មេងចុចលេខទាំងពួង ដូចជាអាយុរបស់ខ្លួន លេខទូរស័ព្ទ លេខផ្សំ ដូចជាមួយលាន និងលេខរាប់សំរាប់ “ការចេញដំណើរ” (រាប់ថយចុះពីលេខ 10 ទៅលេខ 0)។

## ការប្រើម៉ាស៊ីនគិតលេខដើម្បីស្រាវជ្រាវរកលំដាប់លេខ

រាប់បន្ថែមចំនួន 1 នៅគ្រប់ពេល ត្រូវចុច

1 + = = =

រាប់បន្ថែមចំនួន 2 នៅគ្រប់ពេល ត្រូវចុច

2 + = = =

សូមកត់សំគាល់ថា ម៉ាស៊ីនគិតលេខចាស់ៗ អាចធ្វើដំណើរការខុសពីនេះ។

សាកល្បងធ្វើយ៉ាងនេះជាមួយកូនលោកអ្នក ហើយមើលលេខ “កើនឡើង” នៅលើអេក្រង។ ប្រាប់កូនឲ្យយប់ ហើយទាញលេខដែលត្រូវចេញនៅគ្រាប់គ្នា។ ឆែកមើលថា តើកូនលោកអ្នកទាយត្រូវឬទេ។

សុំឲ្យកូនលោកអ្នកអានលេខទាំងពួង នៅពេលដែលលេខទាំងនោះបង្ហាញនៅលើអេក្រង។ ក្មេងខ្លះចូលចិត្តសរសេរលេខទាំងនេះនៅតាមបណ្តោយក្រដាស។ ក្មេងអាចពិនិត្យមើលលំដាប់លេខ។

សាកល្បងក្នុងការរាប់លេខទៅមុខ ចាប់ពីលេខដំបូង ឧទាហរណ៍: រាប់ដោយបន្ថែមចំនួន 2 ដោយចាប់ផ្តើមពីលេខ 16 ។

ឥឡូវនេះ សូមព្យាយាមរាប់ថយក្រោយ ដោយដកនឹងចំនួន 2 ចាប់ពីលេខ 20 ។

20 - 2 = = =

## ការប្រើម៉ាស៊ីនគិតលេខដើម្បីរាប់ ចំនួនប៉ុន្មាន?

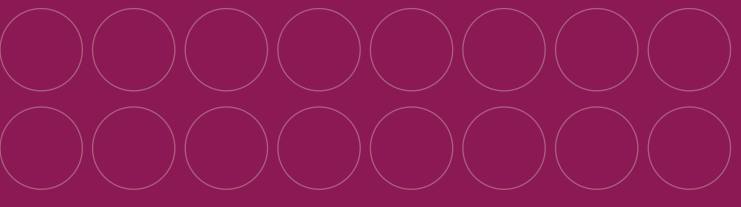
រាប់ចំនួនកងទ្វារ ដោយប្រើចំនួន 4 ។  
រាប់ចំនួនភ្នែករបស់គ្រួសារ ដោយប្រើចំនួន 1 ចំនួន 2 ។  
សួរថា : តើកូនឯងទទួលបានចំនួនដូចគ្នាទាំងពីរលើកឬទេ?  
រាប់ពីស្តុំរាប់ការលេងហ្គេម។

បើលោកអ្នកចង់ដឹងថែមទៀត...

- សូមទាក់ទងសាលាក្នុងតំបន់លោកអ្នក ឬ ធិបាយជាមួយគ្រូបង្រៀនរបស់កូនលោកអ្នក
- ឆែករកមើលនៅតាមអ៊ីនធើរណ៍ ហើយប្រើពាក្យគន្លឹះដូចតទៅនេះ ដើម្បីស្វែងរកព័ត៌មាន : numeracy, number sense, mathematical games, number, chance and data

បណ្ណព័ត៌មាននេះមាននៅតាមអ៊ីនធើរណ៍ ដោយ :  
[www.dest.gov.au/schools/publications/index.htm](http://www.dest.gov.au/schools/publications/index.htm)  
និង  
[www.gu.edu.au/school/cls/clearinghouse/](http://www.gu.edu.au/school/cls/clearinghouse/)

លោកអ្នកអាចសុំបណ្ណព័ត៌មាននេះបន្ថែមទៀត ពី :  
The Clearinghouse for National Literacy and Numeracy  
Research តាមទូរស័ព្ទលេខ 07 3875 5703

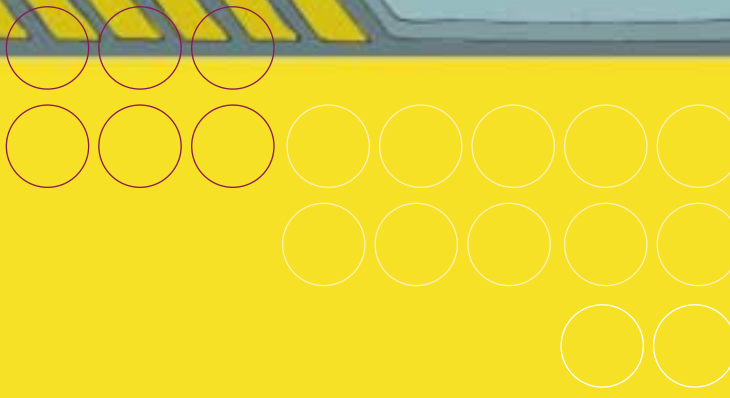


រដ្ឋាភិបាលអូស្ត្រាលីនិងបុគ្គលិកសំរាប់ធ្វើបណ្ណព័ត៌មាននេះ ដើម្បីជាផ្នែកនៃការចូលរួមរៀនសូត្រក្នុងការកែលម្អលទ្ធផលនៃការចេះគិតលេខ សំរាប់សិស្សទាំងអស់។

ថ្នាក់ដំបូងទាំងឡាយ នៅបឋមសិក្សា

# ការចេះគិតលេខ : គ្រួសារដោះស្រាយកិច្ចការនេះរួមគ្នា

មានឱកាសនៅគ្រប់ទីកន្លែងទាំងអស់



# តើយើងចង់និយាយអ្វីទៅ អំពីការចេះ គិតលេខនោះ?

កុមារបង្កើតជំនាញការចេះគិតលេខនៅពេលគេប្រើគំនិតគណិតសាស្ត្រ នៅក្នុងស្ថានភាពការណ៍រាល់ថ្ងៃរបស់គេ។

គេចាប់ផ្តើមយល់អំពីស្ថានភាពការណ៍ទាំងនេះ ដោយស្មារតីសំណួរនានាដូចជា :

- ចំនួនប៉ុន្មាន?
- តើវាត្រូវឬសក្តិសមឬទេ?
- តើវាត្រូវទៅឬទេ?
- តើវាមានចំនួនប៉ុន្មាន?
- តើវាគឺជាអ្វី?
- តើវាគឺជាអ្វីខុសពីអ្វីទៀត?
- តើវាគឺជាអ្វីខុសពីអ្វីទៀត?
- តើវាគឺជាអ្វីខុសពីអ្វីទៀត?



# គ្រួសារអាចជួយ ដោយ :

ឆ្លើយតបទៅនឹងគំនិតរបស់កូន ដោយ . . .

- ស្តាប់និងនិយាយជាមួយកូន អំពីលេខ រូបរាង និងទំហំនៃវត្ថុទាំងពួង ដូចជានៅក្នុងសំណាង គំនូស ពាក្យចូនក្តា និង រឿងនិទានទាំងឡាយ ជាដើម។
- សួរសំណួរនានា ដូចជា :



# ចង្អុលបង្ហាញ ...

- លេខនៅក្នុងទស្សនាវដ្តី សៀវភៅ ផ្លាកសញ្ញា តម្លៃ កញ្ចប់ និងផ្លាកលេខរថយន្ត
- របៀបដែលលេខទាំងនេះជួយយើងឲ្យដឹងនូវរបៀបរកវត្ថុទាំងពួងដឹងអំពីទំហំ ដឹងអំពីចំនួន និងដឹងពីមួយណាដែរ

# រកមើលទិកាសដែលក្មេងអាច...

- រៀបតាមប្រភេទ រៀបចំ និងរាប់វត្ថុទាំងឡាយ ដូចជា : ខោអាវ, ប្រដាប់ប្រដារក្មេងលេង, សៀវភៅ, សំបកខ្យងឬលៀស, ដុំថ្ម, ទៀនសំរាប់ដុតនៅថ្ងៃខ្ពស់កំណើតជាដើម
- រើសយកចេញពីសំភារៈផ្សេងៗដែលមានរូបរាងនិងទំហំខុសៗគ្នាដើម្បីប្រើសំរាប់លេង និងដោះស្រាយចំណោទ
- ចូលរួមក្នុងការធ្វើផែនការនិងរៀបចំធ្វើសំណាងដោយខ្លួនឯងផ្តល់ដូចជាផ្ទះតូចសំរាប់ក្មេងលេង, មនុស្សយន្ត, ប្រាសាទធ្វើពីខ្សាច់ជាដើម

# តើគ្រួសារអាចជួយបានឬទេ?

## អាចជួយបាន !

លោកអ្នកអាចមានអារម្មណ៍ថា គណិតសាស្ត្រដែលក្មេងរៀននៅឯសាលា មានលក្ខណៈខុសគ្នាពីរបៀបដែលលោកអ្នកបានរៀនកាលពីនៅតូច ឬថា គណិតសាស្ត្រមិនមែនជាមុខវិជ្ជាស្រាវជ្រាវរបស់លោកអ្នកទេ។ យ៉ាងណាមិញ លោកអ្នកនៅតែអាចជួយកូនលោកអ្នកតាមវិធីច្រើនយ៉ាងដែរ។

ព័ត៌មានតទៅនេះ នឹងផ្តល់មតិជូនលោកអ្នកដើម្បីជួយក្មេងឲ្យរៀនសូត្រនិងរីករាយក្នុងការប្រើគំនិតគណិតសាស្ត្ររបស់ខ្លួន នៅក្នុងសកម្មភាពប្រចាំថ្ងៃ។

# តើគ្រួសារនិងសាលា អាចធ្វើការរួមគ្នា តាមវិធីណា?

**និយាយ** ជាមួយគ្រូបង្រៀនរបស់កូនលោកអ្នក អំពីការរៀនគិតលេខនៅឯផ្ទះ និងនៅឯសាលា ហើយនិយាយជាមួយគ្រូបង្រៀន អំពីការប្រើប្រាស់មួយដែលលោកអ្នកមាន។

**សួរ** គ្រូបង្រៀនអំពីរបៀបដែលលោកអ្នកអាចជួយនៅឯផ្ទះនូវកម្មវិធីគណិតសាស្ត្រដែលបង្ហាត់នៅសាលា។

**ជួយ** កូនលោកអ្នកឲ្យរីករាយនឹងគណិតសាស្ត្រដែលគេរៀននៅឯសាលា ដោយនិយាយសរសើរកិច្ចការដែលកូនយកមកផ្ទះ។



**គាំទ្រ** គ្រូបង្រៀន/សាលា ដោយទៅចូលរួមនៅក្នុងអង្គប្រជុំមាតាបិតា ហើយចំណាយពេលប្រជុំលំដឹងយប់របស់លោកអ្នកដោយស្ម័គ្រចិត្ត។

**ស្វែងរកមើល** របៀបដែលការបង្ហាត់គណិតសាស្ត្របានកែប្រែចាប់តាំងពីពេលដែលលោកអ្នកបានរៀននៅឯសាលា។

**ស្វែងរកមើល** របៀបដែលកូនលោកអ្នកប្រើម៉ាស៊ីនគិតលេខនៅឯសាលា។

**ជួយ** កូនលោកអ្នកគ្រោងចំនួនទឹកប្រាក់ដែលគេនឹងត្រូវការដើម្បីទិញអាហារថ្ងៃត្រង់របស់ខ្លួន ឬ ដំណើរចេញទៅក្រៅរបស់សាលា។ ឧទាហរណ៍: ឲ្យកូនសរសេរចំនួនទឹកប្រាក់នៅលើស្រោមសំបុត្រ និងមុខអាហារដែលត្រូវទិញ។ សុំឲ្យកូននែកមើលថា តើគេមានប្រាក់ គ្រប់គ្រាន់ឬទេ។







### បញ្ជីបិទនៅលើទូទឹកកក

ជំរុញទឹកចិត្តកូនលោកអ្នកឲ្យសួរសំណួរដូចជាសំណួរទាំងនេះ ដើម្បីជួយគេឲ្យយល់ស្ថានភាពរណ៍រៀងរាល់ថ្ងៃ...

- តើមានប៉ុន្មាន?
- តើនឹងមានគ្រប់គ្រាន់ទេ?
- តើវាមានទំហំធំប៉ុណ្ណាទៅ?
- តើខ្ញុំត្រូវទៅផ្លូវមួយណា?
- តើអ្វីទៅដែលប្រហែលជាកើតឡើង បើ...?
- តើវាទំនងជាកើតមានឡើងដែរឬទេ?
- តើវាត្រូវឬសក្តិសមឬទេ?
- តើកូនឯងដឹងកិច្ចការនោះ តាមរបៀបណា?
- ចំនួនប៉ុន្មាន?
- ហេតុអ្វីបានជា...?



### បញ្ជីបិទនៅលើទូទឹកកក

ជំរុញទឹកចិត្តកូនលោកអ្នកឲ្យសួរសំណួរដូចជាសំណួរទាំងនេះ ដើម្បីជួយគេឲ្យយល់ស្ថានភាពរណ៍រៀងរាល់ថ្ងៃ...

- តើមានប៉ុន្មាន?
- តើនឹងមានគ្រប់គ្រាន់ទេ?
- តើវាមានទំហំធំប៉ុណ្ណាទៅ?
- តើខ្ញុំត្រូវទៅផ្លូវមួយណា?
- តើអ្វីទៅដែលប្រហែលជាកើតឡើង បើ...?
- តើវាទំនងជាកើតមានឡើងដែរឬទេ?
- តើវាត្រូវឬសក្តិសមឬទេ?
- តើកូនឯងដឹងកិច្ចការនោះ តាមរបៀបណា?
- ចំនួនប៉ុន្មាន?
- ហេតុអ្វីបានជា...?



### បញ្ជីបិទនៅលើទូទឹកកក

ជំរុញទឹកចិត្តកូនលោកអ្នកឲ្យសួរសំណួរដូចជាសំណួរទាំងនេះ ដើម្បីជួយគេឲ្យយល់ស្ថានភាពរណ៍រៀងរាល់ថ្ងៃ...

- តើមានប៉ុន្មាន?
- តើនឹងមានគ្រប់គ្រាន់ទេ?
- តើវាមានទំហំធំប៉ុណ្ណាទៅ?
- តើខ្ញុំត្រូវទៅផ្លូវមួយណា?
- តើអ្វីទៅដែលប្រហែលជាកើតឡើង បើ...?
- តើវាទំនងជាកើតមានឡើងដែរឬទេ?
- តើវាត្រូវឬសក្តិសមឬទេ?
- តើកូនឯងដឹងកិច្ចការនោះ តាមរបៀបណា?
- ចំនួនប៉ុន្មាន?
- ហេតុអ្វីបានជា...?

