

# ការប្រើម៉ាស៊ីនគិតលេខ អាចជួយ ការចេះគិតលេខរបស់កូនលោកអ្នក

## ការប្រើម៉ាស៊ីនគិតលេខដើម្បីរាប់លេខប្រភាគទសភាគ

រាប់បន្ថែមចំនួន 0.5 នៅគ្រប់ពេល ត្រូវចុច

0 . 5 + = =

រាប់បន្ថែមចំនួន 0.05 នៅគ្រប់ពេល ត្រូវចុច

0 . 0 5 + = =

សូមកត់សំគាល់ថា ម៉ាស៊ីនគិតលេខចាស់ៗ អាចធ្វើដំណើរការខុសពីនេះ។

សាកល្បងធ្វើយ៉ាងនេះជាមួយកូនលោកអ្នក ហើយប្រាប់កូនឲ្យយប់ និងទាយថា តើលេខមួយណាដែលត្រូវចេញនៅក្រាបឆ្នាប់។ សូមផែនការកមើលចម្លើយ។

ជំរុញទឹកចិត្តកូនលោកអ្នក ឲ្យរាប់ឲ្យបានច្រើនទៅតាមលទ្ធភាពដែលកូនលោកអ្នកអាចធ្វើបាន។

សុំឲ្យកូនលោកអ្នកនិយាយលេខទាំងពួង នៅពេលដែលវាលេចចេញនៅលើអេក្រង់។ ក្មេងខ្លះចូលចិត្តសរសេរលេខទាំងនេះនៅលើផ្ទាំងរឹបរបស់ក្រដាស បន្ទាប់មកពិនិត្យរកមើលលំដាប់។

## ប្រើម៉ាស៊ីនគិតលេខដើម្បីលេងហ្គេម

**វិលទៅកាន់លេខស្មុគ្រៈ** ឲ្យកូនលោកអ្នកចុចលេខ 349.65 ហើយសួរកូនថា តើត្រូវធ្វើយ៉ាងណា ដើម្បីផ្លាស់ទៅលេខ 349.05 នៅក្នុងការធ្វើលេខតែម្តងគត់។ (គេត្រូវដឹងថា លេខ 6 នៅក្នុងលេខ 349.65 តំណាងឲ្យ 6 ភាគដប់ ឬ 0.6 បន្ទាប់មកត្រូវដកលេខ 0.6 ដើម្បីឲ្យបាន 349.05)។ លោកអ្នកអាចប្តូរវេនគ្នា ហើយលេងហ្គេមនេះតទៅទៀត រហូតទាល់តែអេក្រង់ម៉ាស៊ីនគិតលេខបង្ហាញលេខ 0 ។

## ការប្រើម៉ាស៊ីនគិតលេខដើម្បីឆ្លើយទៅនឹងសំណួរ ថ្លៃប៉ុន្មាន?

នៅពេលទៅទិញភ្នំភ្នំ សូមជំរុញទឹកចិត្តកូនលោកអ្នកឲ្យប្រើម៉ាស៊ីនគិតលេខ ដើម្បីបូកបន្ថែមថ្លៃភ្នំភ្នំ 3 ឬ 4 មុខ។ សួរថា : តើលទ្ធផលបង្ហាញនៅលើម៉ាស៊ីនគិតលេខ ត្រឹមត្រូវឬទេ? តើវាប្រាប់ថា អស់លុយប៉ុន្មានដុល្លារនិងប៉ុន្មានសេនទៅ? សូមនិយាយអំពីចំនួនសរុប ដែលបូកបន្ថែមឡើងដល់ទៅចំនួន \$15.24 សេនជាដើម។ សួរថា : តើកូនត្រូវបង់លុយចំនួនប៉ុន្មាន?

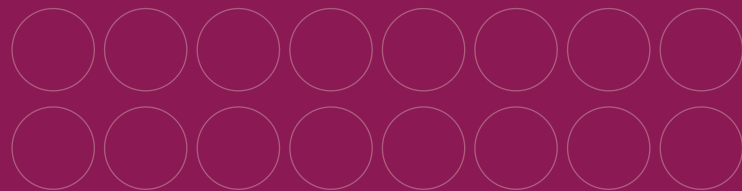


បើលោកអ្នកចង់ដឹងថែមទៀត...

- សូមទាក់ទងសាលាក្នុងតំបន់លោកអ្នក ឬ និយាយជាមួយគ្រូបង្រៀនរបស់កូនលោកអ្នក
- ផែនការកមើលនៅតាមអ៊ីនធឺណិត ហើយប្រើពាក្យគន្លឹះដូចតទៅនេះ ដើម្បីស្វែងរកព័ត៌មាន : numeracy, number sense, mathematical games, number, chance and data

បណ្ណាល័យនេះមាននៅតាមអ៊ីនធឺណិត នៅ :  
[www.dest.gov.au/schools/publications/index.htm](http://www.dest.gov.au/schools/publications/index.htm)  
 និង  
[www.gu.edu.au/school/cls/clearinghouse/](http://www.gu.edu.au/school/cls/clearinghouse/)

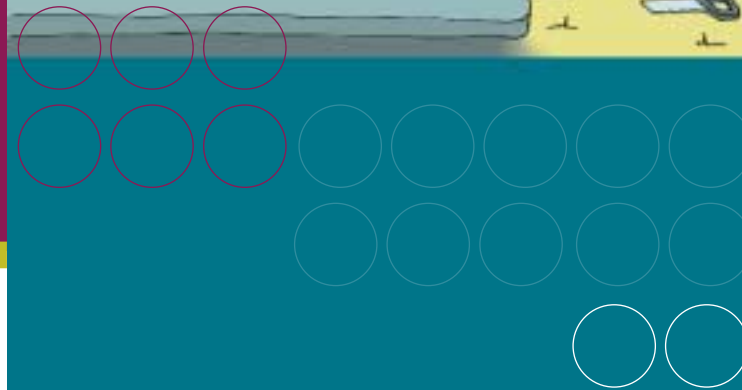
លោកអ្នកអាចសុំបណ្ណាល័យនេះបន្ថែមទៀត ពី :  
**The Clearinghouse for National Literacy and Numeracy Research** តាមទូរស័ព្ទលេខ 07 3875 5703



ថ្នាក់ខ្ពស់ទាំងឡាយ នៅបឋមសិក្សា

# ការចេះគិតលេខ : គ្រួសារដោះស្រាយកិច្ចការនេះរួមគ្នា

មានឱកាសនៅគ្រប់ទីកន្លែងទាំងអស់



រដ្ឋាភិបាលអូស្ត្រាលីបន្តផ្តល់ការគាំទ្រដល់បណ្ណាល័យនេះ ដើម្បីជាផ្នែកនៃការប្តូរផ្លាស់ប្តូរក្នុងការកែលម្អលទ្ធផលនៃការចេះគិតលេខ សំរាប់សិស្សទាំងអស់។

# តើយើងចង់និយាយពីអ្វីទៅ អំពីការចេះ គិតលេខនោះ?

កុមារបង្កើតជំនាញការចេះគិតលេខនៅពេលគេប្រើគំនិតគណិតសាស្ត្រ នៅក្នុងស្ថានភាពការណ៍រាល់ថ្ងៃរបស់គេ។

គេចាប់ផ្តើមយល់អំពីស្ថានភាពការណ៍ទាំងនេះ ដោយស្មារតីសំណួរនានាដូចជា :

- ចំនួនប៉ុន្មាន?
- តើវាត្រូវឬសក្តិសមឬទេ?
- តើវាមានចំនួនប៉ុន្មាន?
- តើវាមានចំនួនប៉ុន្មាន?
- តើវាមានចំនួនប៉ុន្មាន?
- តើវាមានចំនួនប៉ុន្មាន?
- តើវាមានចំនួនប៉ុន្មាន?
- តើវាមានចំនួនប៉ុន្មាន?



# តើគ្រួសារអាចជួយបានឬទេ? អាចជួយបាន !

លោកអ្នកអាចមានអារម្មណ៍ថា គណិតសាស្ត្រដែលក្មេងរៀននៅឯសាលា មានលក្ខណៈខុសគ្នាពីអ្វីដែលក្មេងរៀននៅក្នុងផ្ទះ ឬថា គណិតសាស្ត្រមិនមែនជាមុខវិជ្ជាសិក្សាដូចគេសរសេរលោកអ្នកទេ។ យ៉ាងណាមិញ លោកអ្នកនៅតែអាចជួយកូនលោកអ្នកតាមវិធីច្រើនយ៉ាងដែរ។

ព័ត៌មានតទៅនេះ នឹងផ្តល់មតិជូនលោកអ្នកដើម្បីជួយក្មេងឲ្យរៀនសូត្រ និងរីករាយក្នុងការប្រើគំនិតគណិតសាស្ត្ររបស់ខ្លួន នៅក្នុងសកម្មភាពប្រចាំថ្ងៃ។

# តើគ្រួសារអាចជួយតាមរបៀបណា?

ឆ្លើយតបទៅនឹងគំនិតរបស់កូន ដោយ . . .

- ស្តាប់និយាយជាមួយកូន អំពីវត្ថុមួយណាទៅដែលប្រសើរជាងនៅពេលទិញវត្ថុទាំងឡាយ
- ប្រើគំនិតនិងមតិរបស់កូនសំរាប់ធ្វើផែនការជប់លៀង, វិស្សមកាល និង កិច្ចការជាប្រចាំរៀងរាល់ថ្ងៃរបស់គ្រួសារ
- សួរសំណួរដូចជា :



# ចង្អុលបង្ហាញ ...

- លេខទាំងពួងដែលនិយាយនៅក្នុងព័ត៌មាន ឬ ពិន្ទុ ចម្ងាយ ពេលវេលា និងកំណត់ត្រាពិភពលោក ក្នុងការប្រកួតកីឡា និងការចូលរួមនៅឯហ្គេមទាំងឡាយ។

# រកមើលទិកាសដែលក្មេងអាច...

- រើសចេញពីកម្មវិធីកុំព្យូទ័រផ្សេងៗ ដើម្បីដោះស្រាយចំណោទ ឬស្វែងរកព័ត៌មាន
- រៀបចំប្រាក់សំរាប់ចំណាយរបស់ខ្លួន និងគ្រោងរៀបចំពិធីដែលមានការចូលរួមពីអ្នកដទៃ
- ចូលរួមនៅក្នុងការជ្រើសរើសនិងរៀបចំការថតវីដេអូ ដោយប្រើតំរោងផ្សាយកម្មវិធីទូរទស្សន៍។

# តើគ្រួសារនិងសាលា អាចធ្វើការរួមគ្នា តាមវិធីណា?

**និយាយ** ជាមួយគ្រូបង្រៀនរបស់កូនលោកអ្នក អំពីការរៀនគិតលេខនៅឯផ្ទះ និងនៅឯសាលា ហើយនិយាយជាមួយគ្រូបង្រៀន អំពីការប្តូរមូលដ្ឋានដែលលោកអ្នកមាន។

**សួរ** គ្រូបង្រៀនអំពីរបៀបដែលលោកអ្នកអាចជួយនៅឯផ្ទះ ឬវិធីគណិតសាស្ត្រដែលបង្ហាត់នៅសាលា។

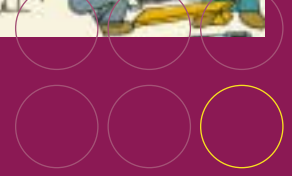
**ជួយ** កូនលោកអ្នកឲ្យរីករាយនិងគណិតសាស្ត្រដែលគេរៀននៅឯសាលា ដោយនិយាយសរសើរកិច្ចការដែលកូនយកមកផ្ទះ។

**គាំទ្រ** គ្រូបង្រៀន/សាលា ដោយទៅចូលរួមនៅក្នុងអង្គប្រជុំមាតាបិតា ហើយចំណាយពេលប្តូរផ្តល់ជំនួយរបស់លោកអ្នកដោយស្ម័គ្រចិត្ត។

**ស្វែងរកមើល** របៀបដែលការបង្ហាត់គណិតសាស្ត្របានកែប្រែចាប់តាំងពីពេលដែលលោកអ្នកបានរៀននៅឯសាលា។

**ស្វែងរកមើល** របៀបដែលកូនលោកអ្នកប្រើម៉ាស៊ីនគិតលេខនៅឯសាលា។

**ចូលរួម** ការប្រជុំមាតាបិតានៅពេលយប់ ដើម្បីរៀបចំការឆ្លងកាត់របស់កូនលោកអ្នក ទៅកាន់សាលាមធ្យមសិក្សា។







### បញ្ជីបិទនៅលើទូទឹកកក

ជំរុញទឹកចិត្តកូនលោកអ្នកឲ្យសួរសំណួរដូចជាសំណួរទាំងនេះ ដើម្បីជួយគេឲ្យយល់ស្ថានភាពរណីរៀងរាល់ថ្ងៃ...

- តើមានប៉ុន្មាន?
- តើនឹងមានគ្រប់គ្រាន់ទេ?
- តើវាមានទំហំប៉ុណ្ណាទៅ?
- តើខ្ញុំត្រូវទៅផ្លូវមួយណា?
- តើអ្វីទៅដែលប្រហែលជាកើតឡើង បើ...?
- តើវាទំនងជាកើតមានឡើងដែរឬទេ?
- តើវាត្រូវបួសក្តីសមឬទេ?
- តើកូនឯងដឹងកិច្ចការនោះ តាមរបៀបណា?
- បើកូនធ្វើតាមវិធីមួយទៀត តើកូននៅតែអាចទទួលបានចម្លើយដដែលឬទេ?
- ចំនួនប៉ុន្មាន?



### បញ្ជីបិទនៅលើទូទឹកកក

ជំរុញទឹកចិត្តកូនលោកអ្នកឲ្យសួរសំណួរដូចជាសំណួរទាំងនេះ ដើម្បីជួយគេឲ្យយល់ស្ថានភាពរណីរៀងរាល់ថ្ងៃ...

- តើមានប៉ុន្មាន?
- តើនឹងមានគ្រប់គ្រាន់ទេ?
- តើវាមានទំហំប៉ុណ្ណាទៅ?
- តើខ្ញុំត្រូវទៅផ្លូវមួយណា?
- តើអ្វីទៅដែលប្រហែលជាកើតឡើង បើ...?
- តើវាទំនងជាកើតមានឡើងដែរឬទេ?
- តើវាត្រូវបួសក្តីសមឬទេ?
- តើកូនឯងដឹងកិច្ចការនោះ តាមរបៀបណា?
- បើកូនធ្វើតាមវិធីមួយទៀត តើកូននៅតែអាចទទួលបានចម្លើយដដែលឬទេ?
- ចំនួនប៉ុន្មាន?



### បញ្ជីបិទនៅលើទូទឹកកក

ជំរុញទឹកចិត្តកូនលោកអ្នកឲ្យសួរសំណួរដូចជាសំណួរទាំងនេះ ដើម្បីជួយគេឲ្យយល់ស្ថានភាពរណីរៀងរាល់ថ្ងៃ...

- តើមានប៉ុន្មាន?
- តើនឹងមានគ្រប់គ្រាន់ទេ?
- តើវាមានទំហំប៉ុណ្ណាទៅ?
- តើខ្ញុំត្រូវទៅផ្លូវមួយណា?
- តើអ្វីទៅដែលប្រហែលជាកើតឡើង បើ...?
- តើវាទំនងជាកើតមានឡើងដែរឬទេ?
- តើវាត្រូវបួសក្តីសមឬទេ?
- តើកូនឯងដឹងកិច្ចការនោះ តាមរបៀបណា?
- បើកូនធ្វើតាមវិធីមួយទៀត តើកូននៅតែអាចទទួលបានចម្លើយដដែលឬទេ?
- ចំនួនប៉ុន្មាន?

